

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Московской области
"Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации "Талдомский"

Рассмотрена на заседании
Методического совета
от 13 сентября 2022 года,
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУСО МО «КЦСОР «Талдомский»



Зайцева В.Г.

от 13.09.2022 № 80/1-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
на основе программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года.

Программу
разработала:
социальный педагог –
О.С. Вдовиченко
1 квалификационная категория

г. Дубна
2022

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	13
1.3. Содержание программы	16
1.4. Планируемые результаты освоения программы	90

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график	93
2.2. Условия реализации программы	94
2.3. Формы аттестации	108
2.4. Методические материалы	116
2.5. Рабочие программы	124

Раздел 3. Список литературы

172

1.1 Пояснительная записка

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки Российской Федерации, а также системы специальных образовательных организаций. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Конституции Российской Федерации и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В том числе получение дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и создание специальных условий освоения данных программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к школе детей с ЗПР» предназначена для работы с детьми с 5 до 7 лет дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Основой для разработки данной адаптированной программы является программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. (М., 2004)

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребёнка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребёнка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов

подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей с ЗПР не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат программы

Программа рассчитана на возраст детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет. Наполняемость групп: до 8 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия,

памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Причины задержки психического развития у детей в настоящее время достаточно глубоко и многосторонне изучены, хорошо известны широкому кругу специалистов разных профилей: врачам-неврологам, детским психиатрам, физиологам, психологам, учителям-дефектологам. Слабое соматическое и нервно-психическое здоровье дошкольников становится одной из причин трудностей их адаптации к школьным нагрузкам. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению.

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту — низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации (Л.И. Переслени, У.В. Ульenkova, Н.Ю. Боркова). Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей семилетнего возраста.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы — недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает

возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

В психологических исследованиях подчеркивается, что такие дети в семилетнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности. Внимание детей описываемой категории характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями — показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают.

По данным Г.М. Капустиной, дети седьмого года жизни владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым для начала обучения в школе (С.Г. Шевченко).

Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании (И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова).

Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса, усвоенного на другие предметы и

действия при выполнении последующих заданий.

Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Логопедическое исследование речи у дошкольников с ЗПР показало, что фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии — снижением тонуса артикуляционных мышц.

Работу по преодолению таких недостатков необходимо проводить до поступления детей в школу, так как известно, что при смешении звуков в устной речи у школьников наблюдаются аналогичные ошибки в письме.

Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения.

Исследование и оценка неречевых процессов, необходимые для выявления закономерностей общего развития детей и определения их компенсаторных резервов, показывают, что наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекачивания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др. (Г.И. Жаренкова, Н.А. Цыпина, И.Ф. Марковская, А.О. Дробинская).

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания,

связанные с направлениями движения (например: «Возьми игрушку, которая лежит справа от тебя, пройди немного вперед и положи ее также справа»), дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Сделав одно действие, они останавливаются, как бы ожидая положительного подкрепления и дальнейших разъяснений со стороны взрослого. Если разъяснений не поступает, одни дети переспрашивают задание, другие начинают заниматься своими делами: вертят игрушку в руках, уходят с места, садятся и вступают в разговор с кем-либо, так и не поняв, что задание ими не выполнено.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

В дошкольный период задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Так, эти дети, по словам родителей и воспитателей, не любят завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Такая «нелюбовь» связана с трудностями овладения точными дифференцированными движениями. Дети 5—6-летнего возраста неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезывание из бумаги.

Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у детей с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве, переходящими в хронические заболевания, с неблагоприятной социальной ситуацией развития они также не имеют навыков, соответствующих возрасту.

Следует подчеркнуть, что, несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, низкая линейная протяженность фразы в 3—4 слова, ошибки унификации окончаний родительного падежа множественного числа — типа «глазов», «стулов»), речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

Объем программы

1 год обучения		
Название модуля	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2 занятия	64 занятия

Подготовка к обучению грамоте	1 занятие	32 занятия
Формирование элементарных математических представлений	2 занятия	64 занятия
Ознакомление с художественной литературой	1 занятие	32 занятия
2 год обучения		
Название модуля	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Ознакомление с окружающим и развитие речи	2 занятия	64 занятия
Подготовка к обучению грамоте	2 занятия	64 занятия
Формирование элементарных математических представлений	3 занятия	96 занятий
Ознакомление с художественной литературой	1 занятие	32 занятия

Срок реализации программы

Продолжительность реализации программы – 2 года (период с октября по май включительно). Продолжительность занятия: 1 год обучения -20 минут, 2 год обучения -30 минут.

Программа «Подготовка к школе детей с ЗПР» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг на конец учебного года.

Формы и режим занятий

Группы по возрасту – первый год обучения 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет.

Форма обучения – очная.

Виды занятий: групповые (до восьми детей), подгрупповые, индивидуальные.

Форма реализации образовательной программы - традиционная.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа

- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитания.

Занятия детей осуществляются в специально отведенном помещении учреждения по расписанию. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Продолжительность учебного года составляет 32 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа реализуется в течение календарного года без учета нерабочих и праздничных дней.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Педагог	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового, совместного, речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбиение проблемной задачи на составляющие	осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Уровень освоения

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Расписание занятий 1 год обучения

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		
Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с художественной литературой	Формирование элементарных математических представлений		

2 год обучения

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с художественной литературой	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	

1.2. Цели и задачи программы

Рассматривая вопросы, связанные с подготовкой к школе детей с задержкой психического развития (далее — ЗПР), необходимо понимать, что основной задачей является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.

Цель программы – формирование дошкольных знаний и представлений, а также способностей деятельности, как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности, всестороннее развитие ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям – познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Задачи программы:

- создать ребенку с ЗПР возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечить охрану и укрепление его здоровья;
- осуществить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, стимулировать продуктивной, трудовой);
- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию

ребенка;

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Единство указанных направлений позволит обеспечить эффективность коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР.

Принципы коррекционного обучения

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Комплексный подход является залогом успеха коррекционной работы, обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь,

последующие задания опираются на предыдущие.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами Центра. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1 год обучения

Наименование модулей программы	Количество часов					Формы аттестации/ контроля
	Аудиторные		Неаудиторные		Всего	
	теория	практика	ДО	Самост.		
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	25	39	0	0	64	мониторинг
Подготовка к обучению грамоте	10	22	0	0	32	мониторинг
Формирование элементарных математических представлений	30	34	0	0	64	мониторинг
Ознакомление с художественной литературой	16	16	0	0	32	мониторинг
Всего:	81	111	0	0	192	

2 год обучения

Наименование модулей программы	Количество часов					Формы аттестации/ контроля
	Аудиторные		Неаудиторные		Всего	
	теория	практика	ДО	Самост.		
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	19	45	0	0	64	мониторинг
Подготовка к обучению грамоте	24	40	0	0	64	мониторинг
Формирование элементарных математических представлений	38	58	0	0	96	мониторинг
Ознакомление с художественной литературой	16	16	0	0	32	мониторинг
Всего:	97	159	0	0	252	

Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» состоит из четырех модулей:

- «Формирование элементарных математических представлений»,*
- «Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»,*
- «Ознакомление с окружающим миром»,*
- «Ознакомление с художественной литературой».*

Модуль «Формирование элементарных математических представлений»

Главная цель модуля *«Формирование элементарных математических представлений»* — всестороннее развитие ребенка с ЗПР: развитие любознательности, мыслительных операций. Основное средство интеллектуального воспитания ребенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности. Учебный материал на занятиях дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа, сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Первый год обучения (2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

Темы разделов:

- Выявление уровня элементарных математических представлений детей (4 занятия)
- Действия с группами предметов (10 занятий)
- Размер предметов (8 занятий)
- Геометрические фигуры (4 занятия)
- Количество и счет (28 занятий)
- Пространственные и временные понятия (10 занятий)

Содержание модуля

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
Действия с группами предметов (10 занятий)		
1.	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные.	Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки. Игры: «Собери пять», «Найди рисунок-двойник», «Бусы».
2.	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.	Оборудование: плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы, наборы геометрических фигур. Игры: «Пятый лишний», «Кто скорее?»
3.	Понятия: один, много, мало, несколько.	Оборудование: цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы. Работа в альбоме: раскрасить в вазах цветы: один, много; мало; несколько.
4.	Понятия: больше, меньше.	Оборудование: игрушки, фланелеграф, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуговицы, карточки из пособия «Малыши считают», кубики двух цветов к заданию «Поиск закономерностей».
5.	Понятия: столько же, одинаково, поровну.	Оборудование: стульчики детские, контурные изображения двух банок, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки. Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок).
6.	Уравнивание групп предметов (разница равна 1).	Оборудование: магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, картинки с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков, квадраты, круги, бабочки. Игра: «У кого столько же?». Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок).
7.	Уравнивание групп предметов. Понятие пара.	Оборудование: магнитная доска с картинками, парные предметы, картинки с изображением парных предметов, палочки, геометрические фигуры, альбомы, карандаши. Игра: «Найди пару». Работа в альбоме: поиск закономерностей (раскрасить флажки нужным цветом; составить пары предметов оранжевый флажок, желтый флажок) с помощью линий.

8.	Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.	Оборудование: наборное полотно, иллюстративный материал из пособия «Учись считать», наборы геометрических фигур, счетные карточки, карточки из пособия «Малыши считают». Игра: «Что
9.	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1,2, дорисовывать до заданного количества	Оборудование: игрушки, числовые карточки, счетные палочки двух цветов, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игра: «У кого столько же?».
10.	Сравнение множеств больше—меньше на 1, 2. Уравнивание групп предметов.	Оборудование: игрушки, магнитная доска с предметными картинками, палочки двух цветов, бабочки двух цветов. Игра «Что изменилось?».
Размер предметов (8 занятий)		
1.	Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру.	Оборудование: игрушки и предметы, большие и маленькие, одинаковые по размеру, вкладыши, пирамида, картинки с изображением предметов, больших и маленьких, одинаковых по размеру. Игры: «Одень куклу», «Собери горшочки», «Собери пирамиду», «Кто первый?», «Чья коробочка?».
2., 3.	Понятия высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте.	Оборудование: плакаты «Какой домик лишний?», «Почему домики дружат?», пирамиды, башни, палочки для выкладывания елочек (высокой и низкой), альбомы, карандаши. Игры: «Достань куклам конфеты», «Достань мяч», «Мы — строители». Работа в альбоме: продолжить ряд
4., 5.	Понятия длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.	Оборудование: ленты, веревки, шнурки, карандаши, полоски, длинный и короткий карандаши для каждого ребенка, длинные и короткие полоски, альбомы. Игры: «Кто быстрее скрутит веревочку?», «Куклы собираются в гости», «Идем по дорожке», «Разложи по порядку». Работа в альбоме: нарисовать коротким карандашом длинную дорожку, длинным карандашом — короткую.
6.,7.	Понятия толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине.	Оборудование: книги, тетради, карточки бумажные и картонные, плакаты «Какое дерево лишнее?», «Какой лишний гриб?», «Почему подружились грибы?», карточки с изображением толстых и тонких предметов; палочки и круги для выкладывания толстых и тонких человечков; альбомы, карандаши. Работа в альбоме: нарисовать две веточки так, чтобы одна была толще другой, другая — тоньше первой. Игра: «Муха».

8.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Оборудование: три медведя, разных по размеру; три елочки, разные по высоте, три палки, разные по длине; три гриба с разными по толщине ножками, игрушки, предметы, карточки с изображением предметов разных размеров.
Геометрические фигуры (4 занятия)		
1.	Геометрическая фигура круг. Составление круга из частей.	Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы», круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности: продолжить ряд
2.	Геометрическая фигура квадрат. Составление квадрата из частей.	Оборудование: квадраты из разного материала, разной величины, цвета; плакат «Найди предметы, похожие на квадрат»; квадраты, разные по цвету и величине; четыре красные и восемь желтых палочек; карточки на поиск закономерности.
3.	Геометрическая фигура треугольник. Составление треугольника из частей.	Оборудование: треугольники разного цвета и величины, картинки с изображением предметов треугольной формы, три синие палочки, шесть зеленых палочек, карточки на поиск закономерности.
4.	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера; плакат со сложным узором, геометрические фигуры на подносах, мешочек с пластмассовыми геометрическими фигурами, трафареты, альбомы, карандаши. Игры: «Найди такую же», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».
Количество и счет (28 занятий)		
1.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру.	Оборудование: игрушки, цифры, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, фасоль в мешочках. Игры: «Сделай так, как я скажу». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика.
2.	Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2.	Оборудование: игрушки, плоскостные изображения предметов, цифра 2, счетные палочки, мешочки с фасолью, пластмассовые цифры 2, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры», «Хлоп-хлоп», «Волшебный мешочек». Работа в альбоме: обводка по контуру двоек-лебедей.

3.,4.	Практическое знакомство с составом числа 5. Счетные операции в пределах пяти с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества (до пяти).	Оборудование: геометрические фигуры, елочки, книги, морковки, числовые карточки, альбомы и карандаши. Игры: «Числа заблудились», «Разложи книги в две стопки», «Посадка елок», «Раздай морковки двум зайцам», «Белочки и грибы».
5.,6.	Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: палочки, числовые карты, шесть книг, магнитная доска с картинками, пособие «Числовая лесенка», счетные карточки, геометрические фигуры. Игры: «Стук-стук», «Чудесный мешочек», «Я задумала число», «Прятки». Работа в альбоме: исправить ошибку
7.,8.	Образование числа 7, отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, счетные палочки, счетные карточки, плоскостной мелкий материал.
9.,10.	Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	Оборудование: пособие «Числовая лесенка», магнитная доска с картинками, числовые карты, палочки, счетные карточки, мелкий плоскостной материал, альбомы, карандаши. Игры: «Числовые фигуры», «Числовая улица», «Сложи фигуры».
11.,12.	Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.	Оборудование: магнитная доска, картинки из пособия «Счетная лесенка», наборы геометрических фигур, счетные палочки. Игры: «Убираем числа», «Считай, не
13.,14.	Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1.	Оборудование: магнитная доска с картинками, геометрические фигуры. Игры: «Отгадай, кто где стоит», «Что изменилось?», «Сколько нас без одного?».
15.,16.	Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.	Оборудование: пособие «Счетная лесенка», матрешки, грибы, цилиндр, елочки, стакан, ведро, мешочки с фасолью, палочки. Игры: «Что изменилось?», «Найди столько же», «Я вижу то, что ты не видишь».
17.,18.	Повторение состава числа 4. Решение практических задач в пределах четырех.	Оборудование: силуэты банок, рамок, фруктов, овощей, пособие «Счетная лесенка». Игра: «Магазин».
19.,20.	Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти.	Оборудование: мелкие игрушки, альбомы, карандаши, числовые карточки, 5 книг. Игры: «Какое число я задумала?», «Сколько в другой руке?», «Найди пару», «Дополни».
Пространственные и временные понятия (10 занятий)		

1.	Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.	Оборудование: кукла, изображение куклы, доска, счетные палочки, наборы геометрических фигур, кубики двух цветов, альбомы, карандаши. Игры: «Что изменилось?», «Сделай так, как я скажу».
2.	Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	Оборудование: поезд (паровоз с тремя разноцветными вагончиками), кукла, мишка, собачка, стульчики, игрушки. Игра: «Что изменилось?» .
3.	Правое, левое в окружающем пространстве.	Оборудование: окружающие предметы и игрушки, колокольчик. Игры: «Где звенит?», «Куда бросили мяч?», «Где звенит колокольчик?».
4.	Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.	Оборудование: магнитная доска с картинками, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Где игрушка?», «Расскажи про свой узор», «Муха», «Я рисую, а вы расскажите», «Как пройти к домику?». Работа в альбоме: ставить цветные точки по словесному указанию в квадрате.
5.	Понятия далеко, близко (около, рядом).	Оборудование: игрушки, плакат с изображением предметов, расположенных далеко и близко, наборы геометрических фигур, альбомы, карандаши. Игры: «Отгадай, кто где стоит?», «Достань игрушку».
6.	Понятия внутри, снаружи.	Оборудование: коробка с игрушкой внутри, прозрачная банка, муляжи овощей и фруктов; плакат с изображением дома в сечении и предметов, находящихся снаружи дома, коробка с пятью цветными карандашами, альбомы, трафареты банок. Игра: «Четвертый лишний».
7.	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводка заданного количества клеток.	Оборудование: тетради в клетку, простые и цветные карандаши. Игры: «Хлоп-хлоп», «Стук-стук», «Прыжки».
8.	Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий.	Оборудование: картинки для формирования временных представлений; картинки нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.
9.,10.	Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.	Оборудование: картинки с изображением частей суток и действий ребенка, «часы» — символ частей суток (черный сектор — ночь, голубой — утро, синий — день, фиолетовый — вечер). Игры: «Назови соседей», «Когда это бывает?».

Остальные часы отводятся на закрепление учебного материала в течение года по усмотрению педагога.

Учебно-тематический план по ФЭМП (1 год обучения)

п/п	Наименование модулей и тем	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1.	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов: понятия одинаковые — разные.	1	0,5	0,5
2.	Сравнение предметов по одному и двум признакам. Составление групп предметов с заданными признаками.	1	0,5	0,5
3.	Понятия: один, много, мало, несколько.	1	0,5	0,5
4.	Понятия: больше, меньше.	1	0,5	0,5
5.	Понятия: столько же, одинаково, поровну.	1	0,5	0,5
6.	Уравнивание групп предметов (разница равна 1).	1	0,5	0,5
7.	Уравнивание групп предметов. Понятие пара.	1	0,5	0,5
8.	Сравнение множеств путем приложения на иллюстративном материале (на 1, 2), уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.	1	0,5	0,5
9.	Видеть, устанавливать равенство и неравенство (+1, —1), сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1,2, дорисовывать до заданного количества	1	0,5	0,5
10.	Сравнение множеств больше—меньше на 1, 2. Уравнивание групп предметов.	1	0,5	0,5
11.	Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру.	1	0,5	0,5
12.	Понятия высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте.	2	1	1

13.	Понятия длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине.	2	1	1
14.	Понятия толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине.	2	1	1
15.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	1	0,5	0,5
16.	Геометрическая фигура круг. Составление круга из частей.	1	0,5	0,5
17.	Геометрическая фигура квадрат. Составление квадрата из частей.	1	0,5	0,5
18.	Геометрическая фигура треугольник. Составление треугольника из частей.	1	0,5	0,5
19.	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	1	0,5	0,5
20.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру.	2	1	1
21.	Знакомство с образованием числа 2 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 2.	2	1	1
22.	Знакомство с образованием числа 3 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 3.	2	1	1
23.	Знакомство с образованием числа 4 и его составом; установление независимости количества от цвета, формы, размера	2	1	1

	предметов; выделение из множества по образцу и слову, восприятие с помощью различных анализаторов; знакомство с цифрой 4.			
24.	Практическое знакомство с составом числа 5. Счетные операции в пределах пяти с открытым результатом. Дорисовывание до заданного количества (до пяти).	2	1	1
25.	Числовой ряд до 6, образование числа 6, счет предметов в пределах шести с присчитыванием и отсчитыванием по единице; счет с использованием различных анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	2	1	1
26.	Образование числа 7, отсчет предметов в пределах семи, место числа 7 в числовом ряду. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	2	1	1
27.	Образование числа 8. Отсчет предметов в пределах восьми. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Воспроизведение числового ряда от заданного до заданного числа.	2	1	1
28.	Отсчет, выделение количеств больше названного числа на 1.	2	1	1
29.	Отсчет, выделение количеств меньше названного числа на 1.	2	1	1
30.	Отсчет, выделение количеств больше или меньше названного числа на 1.	2	1	1
31.	Повторение состава числа 4. Решение практических задач в	2	1	1

	пределах четырех.			
32.	Повторение состава числа 5. Решение практических задач в пределах пяти.	2	1	1
33.	Понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Верх, низ на плоскости и на листе бумаги.	1	1	-
34.	Понятия спереди, сзади (перед, за, между) в практической деятельности.	1	1	-
35.	Правое, левое в окружающем пространстве.	1	1	-
36.	Пространственные понятия верх, низ, левое, правое, середина, вверху, внизу, слева, справа, влево, вправо на плоскости и на листе бумаги.	1	-	1
37.	Понятия далеко, близко (около, рядом).	1	1	-
38.	Понятия внутри, снаружи.	1	1	-
39.	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Обводка заданного количества клеток.	1	-	1
40.	Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; установление последовательности событий.	1	-	1
41.	Части суток, их последовательность. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток.	2	1	1
42.	Повторение.	7	-	7
Итого:		64	30	34

Второй год обучения (3 занятия в неделю, всего 96 занятий)

Пропедевтический период — 48 занятий (первый год обучения)

Повторение — 48 занятий (второй год обучения)

Темы разделов:

- Действия с группами предметов. Геометрические фигуры (12 занятий).
- Размер предметов (11 занятий).
- Количество и счет (21 занятие).
- Пространственные и временные понятия (5 занятий).
- Десяток (25 занятий).
- Сложение и вычитание в пределах 10 (22 занятия).

№ п-п	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения
Действия с группами предметов (12 занятий)		
1.	Геометрические фигуры Изучать одно из свойств предметов — цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Оборудование: наборное полотно, фланелеграф, картинки с изображением овощей и фруктов разного цвета, 4 куклы, наборы геометрических фигур разного цвета (4 квадрата: красный, синий, зеленый, желтый), 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала, по 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 одинаковые по цвету, альбомы (тетради), карандаши (фломастеры). Игры: «Сюрпризы для кукол», «Подбери отгадку», «Когда я
2.	Понимать значения слов: каждый, все, остальные, кроме.	Упражнение на группировку геометрических фигур по цвету: «Измени цвет». Работа в альбоме: «Продолжи ряд».

3.,4.	<p>Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Изучать одно из свойств предметов — форму, учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, учить составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.</p>	<p>Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур, рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши. Игры: «Когда я вернусь», «Чудесный мешочек», «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры, «Лабиринт». Работа в альбоме «Измени форму».</p>
5.,6.	<p>Сформировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств. Учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру. Учить выявлять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.</p>	<p>Оборудование: наборное полотно, 3 плоскостные куклы, предметы, разные по размеру, камешки (шишки) двух размеров, геометрический набор (см. занятие № 1), карточки с лабиринтами, по 4 картинки, три из которых имеют предметы, одинаковые по размеру, альбом (тетрадь), карандаши. Игры: «Сюрпризы для кукол», «Четвертый лишний», «Глазки спят, ручки работают», «Лабиринт». Упражнение на группировку</p>
7.,8.	<p>Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выразить их в речи.</p>	<p>Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера. Таблица 1 (изображение ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер), предметы (картинки) разного цвета, размера, формы, геометрический материал (см. занятие № 1). Игры: «Калейдоскоп», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Чего не хватает?». Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, размер».</p>

9.,10.	Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения); раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.	Оборудование: схемы моделей железнодорожных составов, изображение Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные кубики и игрушки, мешочки с геометрическими фигурами (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал. Игры: «Гости и стулья», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Парная игра». Работа в тетради: нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.
11.,12.	Закрепить понятия равенства и неравенства совокупностей предметов: учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше).	Оборудование: две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы (например, мячи и елочки), счетные палочки, тетрадь (альбом), карандаши. Игры: «Гости и стулья», «Соберем урожай», «Где больше?», «Что изменилось?». Работа в тетради: нарисуй так, чтобы красных квадратов стало больше, зеленых меньше, синих осталось столько же.
Размер предметов (11 занятий)		
1.,2.	Понятия большой — маленький. Учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие — маленькие, одинаковые по величине, больше — меньше, самый большой — самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	Оборудование: натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине, картинки с изображением предметов трех размеров (мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине, чудесный мешочек с природным материалом, разным по величине. Игры: «Одень куклу», «Три медведя», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Что спрятано в мешочке?». Речевые упражнения, подвижная игра «Карлики и великаны». Работа в альбоме: «следы» зверей, например, белки и медведя,

3.,4.	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения. Определять указанные признаки предметов словами высокие — низкие, одинаковые по высоте, выше — ниже, самый высокий — самый низкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>	<p>Оборудование: натуральные предметы, разные по высоте, «кирпичики» для постройки домов и трафареты трех медведей, брусочки с тремя углублениями (4, 5, 6 см), набор картинок с изображением трех предметов разной высоты, треугольники для конструирования, крупа (рис) для конструирования, карандаши. Игры: «Дом медведей», «Три подружки», «Расставь палочки», «Четвертый лишний». Конструирование из риса: елочки, разные по высоте.</p>
5.,6.	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами длинный — короткий, одинаковые по длине, длиннее — короче, самый длинный — самый короткий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>	<p>Оборудование: натуральные предметы разной длины, карандаши, ленты, бруски двух размеров, три кубика, три маленькие игрушки, три бумажные ленты разной длины, пластилин, три полоски из картона разной длины и три мелкие игрушки, набор картинок с изображением предметов разной длины, альбом, краски, кисточки (фломастеры). Игры: «Домики и дорожки», «Глазки спят, ручки работают». Речевые упражнения, п/и «Мы шагаем».</p>
7.,8.	<p>Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>	<p>Оборудование: натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом). Игры: «Мышонок идет в гости», «Что изменилось?», «Поможем зайчишке», «Развесим полотенца».</p>
9.,10.	<p>Упражнять детей в сравнении предметов по толщине; определять толщину предметов словами толстый — тонкий, одинаковые по толщине, толще — тоньше, самый толстый — самый тонкий. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.</p>	<p>Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши. Игры: «Медведь и волк», «Глазки спят, ручки работают», «Четвертый лишний». Речевые упражнения. Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек.</p>

11.	Закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру; учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выражать признаки сходства и различия в речи.	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), сводная таблица «Разные размеры», цветные бумажные полоски, разные по длине, тетрадь, карандаши. Игры: «Что спрятано в мешочке?», «Домино», «Игра в поручения», «Гирлянды». Речевые игры. Работа в тетради: измени цвет, форму, размер.
Количество и счет (21 занятие)		
1.	Уточнить и закрепить количественные отношения один — много, столько же на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного один и наречия много с существительными в роде и падеже.	Оборудование: картинки с изображением кота, собаки, чижа, обезьянки, попугая, вагонов, цыплят (7-8 шт.). Геометрический набор, цифра 1, рис (крупа). Игры: «Песенка друзей», «Наседка и цыплята», «Много — мало — один».
2.,3.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие пара; учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами, цифра 2. Игры: «Подбери нужную карточку», «Посылка от Незнайки», «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 2.
4.,5.	Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: Плоскостной игровой материал (двух видов по три штуки), фасоль в мешочке, наборы цифр 1, 2, 3. Игры: «Задачи в стихах», «Угадай число», «Сколько?». Выкладывание из риса цифры 3.

6.,7.	Уточнить и закрепить образование числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах четырех в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: плоскостной материал (двух видов по четыре штуки), звучащий мяч, фасоль в мешочке, палочки, цифры 1,2,3, 4, карточки с лабиринтами. Игры: «Сколько?», «Веселый счет», «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 4.
8.,9.	Уточнить и закрепить образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой 5, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах пяти в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; учить согласовывать числительное 5 с существительным в роде и падеже; познакомить с новым видом многоугольников —	Оборудование: плоскостной игровой материал, набор геометрических фигур, звучащий молоток, мешочек, счетные палочки, набор карточек с разным количеством предметов (1-5), цифры 1-5. Игры: «Кто из них прав?», «Задачи в стихах», «Веселый счет», «Сколько фигур ты вынул из мешочка?», «Лабиринт», «Живые числа», «Маляры», «Буратино — школьник».
10.,11.	Уточнить и закрепить образование числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах шести в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже.	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по шесть штук); цифры 1—6; подносы с двумя разновидностями игрушек, мешочки для счета, геометрический материал. Игры: «Задачи в стихах», «Покажи столько же пальчиков», «Считай дальше», «Живые числа», «Футболисты». Работа в альбоме: раскрась шапочки так, чтобы они получились
12.,13.	Уточнить и закрепить образование числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах семи в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по семь штук), числовые карточки (1-7), мелкий счетный материал (пуговицы, бусинки и т.п.), звучащий мяч, цифры 1-7. Игры: «Игра в поручения», «Задачи в стихах», «Веселый счет», «Что в руке?» Работа в тетради: нарисовать нужное число рядом с цифрами

14.,15.	Уточнить и закрепить образование числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах восьми в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по восемь штук), звучащий молоточек, подносы с двумя разновидностями игрушек (по восемь штук), числовые карточки (1-8), счетные палочки, рис. Игры: «Выполни команду», «Поезд», «Задачи в стихах», «Правила движения», «Хлоп-хлоп». Выкладывание из риса цифры 8.
16.,17.	Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: между, перед, за.	Оборудование: плоскостные изображения доктора Айболита и десяти зверюшек, коробка с цветными карандашами (10 шт.), 10 кругов одинакового размера, один из которых красный, остальные зеленые. Игры: «Поезд», «Котята», «Питер», «В какой коробке шары?». Работа в тетради: в круге диаметром 3 см — яблоко, 5 см — флажок и т.д.
Пространственные и временные понятия (5 занятий)		
1.	Уточнить и закрепить понятия слева — справа — посередине в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Оборудование: игровой материал (куклы, мебель, посуда), геометрические фигуры разного цвета, карточки из математического набора «Проверь себя». Игры: «Игры с куклой», «Что изменилось?», «Муха».
2.	Уточнить и закрепить пространственные представления впереди — сзади, на — над — под в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	Оборудование: мяч, карточки из набора «Проверь себя». Игры: «Расскажи про свой узор», «Куда бросили мяч?», «Что изменилось?».
3.	Уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, кто и как работает, учить соотносить с цветом.	Оборудование: карта-картинка с изображением частей суток разного цвета (утро — розовый цвет, день — красный, вечер — фиолетовый, ночь — черный), сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни детей в разное время суток, наборы карточек четырех цветов. Игры: суточные часы «Кто в какое время работает?», «Кто работает утром?», «Кто, где работает днем?», «Путешествие в ночное время». Работа в тетради: нарисовать день и ночь.

4.	Закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия.	Оборудование: контрольные значки трех цветов, каждый из которых обозначает то или иное время (в качестве значков могут быть использованы флажки, очки и т.п.), картинки для формирования понятий раньше — позже, серия из четырех картин с изображением моркови. Игры: «Трик-трак, что не так?», «Что раньше?», «Раньше — позже».
5.	Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Оборудование: мяч, цифры 1-7, картинки с изображением пейзажа, характерного для того или иного времени года. Игры: «Поможем Незнайке», «Большой экзамен», «Не ошибись», «Ответь на вопросы», «Что изменилось?», «Поставь по порядку».
Десяток (25 занятий)		
1.,2.	Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения до, после, между, перед.	Оборудование: цветные паровозики (10 шт.), числовые карточки, счетная линейка. Игры: «Угадай, что я загадала», «Цветные паровозики», «Рассеянный художник», «Парная игра», «Трик-трак, что не так?». Работа в тетради: письмо цифры 1.
3.,4.	Продолжать соотносить цифру, число и количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1, 2 единицы; познакомить со знаками =; познакомить с числом 0 и его обозначением.	Оборудование: домино или карточки лото, цифры 1-10, числовая лесенка. Игры: «Домино или лото», «Каких чисел недостает?», «Назови число на 1 больше (меньше)» или «Я задумала число», «Один да один», «Сколько нас без одного?». Работа в тетради: письмо цифры 2.
5.,6.	Познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения.	Оборудование: игровой материал (3 кубика), счеты, подносы с набором геометрических фигур, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах», «Молчанка», «Раздели игрушки». Работа в тетради: письмо цифры 3.
7.,8.	Познакомить с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой материал (4 шт.), счетный материал, счетные линейки. Игры: «Задачи в стихах», «Угадай число». Работа в тетради: письмо цифры 4.

9.,10.	Познакомить с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки. Игры: «Один да один», «Сколько нас без одного?». Работа в тетради: письмо цифры 5.
11., 12., 13.	Познакомить с составом числа 6, учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и числовых карточках); учить считать по два.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни числовые пары до 6», «Пройди в ворота», «Найди пару», «Что изменилось?». Работа в тетради: письмо цифры 6.
14., 15.,16.	Познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 7 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Игры: «Дополни», «Сколько в другой руке?», «Угадайте, какие числа записаны?», «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7
17., 18.,19.	Познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших — составлять число 8 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Игры: «Белочка и грибы», «Молчание», «Трамвай». Работа в тетради: письмо цифры 8.
20.,21., 22.	Познакомить с составом числа 9, учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)», «Угадай, какие числа написаны», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 9.
23.,24., 25.	Познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших — составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Игры: «Уравновесь весы», «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10.
Сложение и вычитание в пределах десяти (22 занятия)		
1.,2.	Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком +.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал, «модели» мешков: два одинаковых, третий — побольше. Игры: «В магазине игрушек», «День рождения Чиполлино», «Исправь ошибки у Буратино», «Сколько всего?», «Насколько больше?», «Сколько

3.,4.	Закрепить представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записи сложения с помощью знака +.	Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрические фигуры и соответствующие плоскостные изображения, герои сказок (3 плоскостные игрушки), цифры.
5.,6.	Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком —.	Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Игры: «Сбор урожая», «Грибники», «В гараже», «Сколько всего?», «На сколько больше?», «Сколько осталось?».
7.,8.	Закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака.	Игры: «Примеров много — ответ один», «Торопись, да не ошибись», «Цепочка», «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Сколько всего?».
9.,10.	Упражнять детей в усвоении приемов вычислений в пределах десяти; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий самих детей.	Оборудование: игровой материал, геометрический материал, цифры, таблички для устных вычислений, карточки из математического набора «Проверь себя». Игры: «Найди пару», «Сколько в другой руке?», «Угадай число», «Пройди в ворота», «Стук-стук», «Какой пример решен?».
11.,12.	Дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве.	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Игры: «Магазин», «Куда пойдешь, что найдешь».
13.,14.	Обучать решать задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности детей, познакомить со структурой задачи (условие задачи и вопрос); продолжать развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.	Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, набор геометрических фигур разных цветов и размеров (пластмассовые или деревянные), счетные палочки. Игры: «Угадай, какая это фигура?», «Положи такую же фигуру». Работа в тетради: дорисуй картинку, был прямоугольник — получился конверт.

15.,16.	Обучать детей решать задачи, предложенные учителем, с использованием иллюстрированного материала и схематичного изображения. Закрепить знания детьми дней недели; упражнять в порядковом счете до пяти.	Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Игра: «Четвертый лишний».
17.,18.	Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закрепить знание детьми геометрических фигур.	Оборудование: игровой, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», геометрические наборы, демонстрационный и раздаточные. Игры: «Зрительный диктант», «Что изменилось?».
19.,20.	Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя при этом конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы. Закрепить пространственные представления детей: дальше — ближе, правый — левый; упражнять детей в сложении и вычитании.	Оборудование: предметы, игрушки, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», мяч. Игры: «Игры с мячом», «Построимся в шеренгу».
21.,22.	Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам, учить выделять числовые данные и те реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Учить делать рисунок задачи, отражая в нем ее условия.	Оборудование: карточки из математического набора «Проверь себя».

Учебно-тематический план (2 год обучения)

п/п	Наименование модулей и тем	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1.	Действия с группами предметов	12	5	7
2.	Размер предметов	11	5	6
3.	Количество и счет (21 занятие)	21	8	13
4.	Пространственные и временные понятия	5	2	3
5.	Десяток	25	10	15
6.	Сложение и вычитание в пределах десяти (22 занятия)	22	8	14
Итого:		96	38	58

Модуль «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Цель модуля **«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»** - расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка. В соответствии с программой дошкольник знакомится с целостной картиной мира (в этом модуле представлено содержание двух образовательных областей — естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, закрепляют и расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся анализировать свои наблюдения, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

Первый год обучения (2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

В работе с детьми первого года обучения значительное внимание необходимо уделить теме «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве». Формирование пространственных представлений и практических умений ориентироваться в пространстве у детей шестого года жизни осуществляется на каждом занятии независимо от того, какое новое понятие (цвет, форма, величина) отрабатывается в этот период.

Изучение тем «Родная природа», «Растения», «Животные» должно быть тесно увязано с непосредственными наблюдениями в природе, которые организуются воспитателем. Важно научить детей выделять в природных объектах опознавательные признаки, по которым ребенок сможет их легко узнавать и правильно называть.

При изучении раздела «Знакомство с ближайшим окружением» работу следует нацелить не столько на расширение словаря (наименования конкретных предметов дети легко запоминают), сколько на формирование обобщающих понятий. Поэтому необходимо организовать практические действия дошкольников по созданию групп, подбору обобщающих слов, исключению «лишних» предметов, а также составлению новых групп с этими «лишними» предметами.

Программа включает следующие основные разделы:

- I. Ознакомление с природой.*
- II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.*
- III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.*
- IV. Умственное развитие.*
- V. Речевое развитие.*

VI. Обучение в игре.

Темы разделов:

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)

Родная природа (27 занятий)

Животные (6 занятий)

Растения (8 занятий)

Знакомство с ближайшим окружением (25 занятий)

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3
Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)		
1.	Цвет предметов. Основные цвета — красный, желтый, синий, их различение и название. Уметь подбирать из окружающей обстановки предметы, сходные по цвету с цветом образца. Упражнять в различении правой и левой руки, ноги, других частей тела и лица человека. Понятия справа — слева.	Оборудование: иллюстрации.
2.	Желтый, красный, оранжевый. Предметы оранжевого цвета. Различение желтого, красного, оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом). Закрепить узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг). Понятия верх — низ	Оборудование: геометрические фигуры, иллюстративный материал. Дидактические игры.
3.	Цвет предметов. Получение зеленого цвета. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с фоном и образцом).	Оборудование: иллюстрации фруктов, ягод, овощей, муляжи фруктов и овощей. Дидактические игры.
4.	Геометрические фигуры. Закрепить узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал. Учить соотносить геометрические фигуры (круг — овал) с фруктами, овощами, полностью совпадающими по форме с указанными фигурами. Познакомить с понятиями спереди — сзади.	Оборудование: геометрические фигуры, иллюстративный материал. Дидактическая игра.
5.	Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнять в различении фиолетового, синего, красного цветов. Понятия внутри, снаружи, около, между.	Оборудование: иллюстративный и раздаточный материал (контурные изображения). Дидактические игры.

6.	Геометрические фигуры. Закрепление наименований геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). Конструирование из палочек и ниток. Закрепить понятия верх — низ, справа — слева.	Оборудование: геометрические фигуры, палочки, нитки. Дидактические игры.
7.	Цвет предметов. Закрепление умения правильно называть изученные цвета. Учить подбирать предметы (предметные картинки), одинаковые с образцом по цвету. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Оборудование: таблица цветов, разноцветные предметные картинки. Дидактические игры.
8.	Форма предметов. Различать предметы круглой и овальной формы (с использованием плодов и семян). Соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	Оборудование: иллюстративный материал. Дидактические игры.
9.	Величина предметов. Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия под, над, рядом, навстречу друг другу.	Оборудование: иллюстративный материал. Дидактические игры.
10.	Цвет, форма, величина предметов. Различение изученных геометрических фигур. Подбор пар предметов, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.	Дидактические игры.
11.	Геометрические фигуры. Учить анализировать пространственное положение геометрических фигур; выделять признаки цвета, формы, величины.	Оборудование: геометрические фигуры. Дидактическая игра.
12.	Цвет предметов. Закрепить узнавание изученных цветов и их названий; распределять предметы на группы по цвету и форме, учить классифицировать предметы.	Оборудование: карточки изученных цветов, предметные картинки. Дидактическая игра.
Родная природа (17 занятий)		
1.	Осень (начало осени). Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Оборудование: осенние листья, картина «Осень». Дидактические игры.
2.	Деревья и кустарники осенью. Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках).	Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес». Дидактические игры.
3.	Грибы. Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оборудование: муляжи грибов, рисунки грибов. Дидактические игры.

4.	Цветы осенью. Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).	Оборудование: живые цветы и их иллюстрации. Дидактические игры.
5.	Середина осени. Уточнить и расширить представления об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад). Охрана растений осенью.	Оборудование: картина «Листопад». Дидактические игры.
6.	Поздняя осень. Закрепить знания детей об осени. Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки. Познакомить детей с жизнью домашних и диких животных осенью.	Оборудование: картина «Осень». Дидактические игры.
7.	Обобщить знания детей об отличительных признаках осени по месяцам (сентябрь, октябрь, ноябрь). Учить составлять рассказ по серии картин.	Оборудование: серия картин «Осень». Дидактические игры.
8.	Зима. Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами.	Оборудование: картина с изображением зимних явлений в природе. Дидактическая игра.
9.	Зимующие птицы. Январь — второй месяц зимы. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. Формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	Оборудование: иллюстрации зимующих птиц. Дидактические игры.
10.	Зимние забавы детей. Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда.	Оборудование: иллюстрации зимних видов спорта. Дидактические игры.
11.	Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать и делать выводы.	Оборудование: картина «Зима», иллюстрации с изображением диких животных. Дидактическая игра.
12.	Февраль — последний месяц зимы. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, ветер поднимает снег с земли, поземка, метель). Знать названия зимних месяцев.	Оборудование: иллюстрации трех зимних месяцев-периодов. Дидактическая игра: «Узнай по описанию» (1).
13.	Весна. Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). Учить составлять рассказ-описание.	Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе. Дидактические игры.

14.	Продолжать закреплять характерные признаки весны. Сравнивать весенние и осенние признаки в природе. Составлять рассказ по серии картин «Кормушка».	Оборудование: иллюстрации с изображением осени. Дидактическая игра.
15.	Май — последний месяц весны. Обобщать знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений).	Оборудование: иллюстрации о весне. Дидактическая игра.
16.	Возвращение перелетных птиц. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие — оседлые, перелетные — кочующие. Познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Май — последний месяц весны (весенний месяц).	Оборудование: иллюстрации «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Дидактические игры.
17.	Обобщить знания детей о весне на основе наблюдений за изменениями в природе (изменение в жизни животных, распускание листьев, цветение растений). Учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные	Оборудование: иллюстрации деревьев и весенних цветов. Дидактическая игра.
Животные (6 занятий)		
1.	Домашние животные. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Забота человека о домашних животных. Детеныши домашних животных.	Оборудование: иллюстрации «Домашние животные и их детеныши». Дидактические игры.
2.	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия.	Оборудование: изображения домашних животных. Дидактические игры.
3.	Дикие животные. Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и название животных и их детенышей.	Оборудование: иллюстрации «Дикие животные». Дидактические игры.
4.	Насекомые. Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений.	Оборудование: иллюстрации «Насекомые». Дидактическая игра.
5.	Расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Оборудование: иллюстрации «Насекомые»
6.	Домашние птицы. Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Сравнение домашних птиц. Учить находить признаки сходства и различия.	Оборудование: иллюстрации с изображением домашних птиц. Дидактические игры.

Растения (8 занятий)		
1.	Овощи. Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи.	Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические
2.	Продолжать обогащать и совершенствовать представления об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	Оборудование: натуральные овощи. Дидактические игры.
3.	Фрукты. Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты.	Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры.
4.	Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: предметные картинки, натуральные овощи. Дидактические игры.
5.	Ягоды. Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры.
6.	Комнатные растения. Познакомить с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Находить и называть части комнатных растений — стебель, лист, бутон, цветок. Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.	Оборудование: комнатные растения. Дидактические игры.
7.	Как выращивают хлеб? Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений, дать представления о труде хлебороба, о помощниках-машинах. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Оборудование: колосья ржи, пшеницы, овса, картина «Рожь». Чтение рассказа В.Н. Крупининой «Отцовское поле».
8.	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.	Дидактические игры.
Знакомство с ближайшим окружением (15 занятий)		
1.	Семья. Уточнить и закрепить знания ребенка о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	Оборудование: картина «Семья». Дидактическая игра.
2.	Мой дом. Части дома: подъезд, лестница, лифт, квартира. Назначение комнат в квартире. Формировать понятия верх, низ, высокий, низкий, сверху, снизу.	Оборудование: картины. Дидактические игры.
3.	Игрушки. Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие игрушки. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	Оборудование: игрушки, картины с изображением игрушек. Дидактические игры.

4.	Одежда. Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему	Оборудование: иллюстрации с предметами одежды. Дидактические игры.
5.	Головные уборы. Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры.
6.	Обувь. Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать умение ухода за обувью.	Оборудование: картинки предметов обуви. Дидактическая игра.
7.	Закреплять знания детей об одежде и обуви, формировать понятия одежда, обувь. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных. Составление рассказа.	Оборудование: картинки обуви. Дидактическая игра.
8.	Чайная посуда. Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. Составлять рассказ-описание отдельных предметов посуды.	Оборудование: иллюстрации, предметы чайной посуды. Дидактические игры.
9.	Столовая и кухонная посуда. Название отдельных предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Оборудование: предметные картинки. Дидактические игры.
10.	Мебель. Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	Оборудование: игрушечная мебель, предметные картинки. Дидактическая игра.
11.	Наземный транспорт. Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Познакомить с правилами перехода улицы.	Оборудование: иллюстрации наземного транспорта, светофор, предметные картинки. Дидактическая игра.
12.	Водный транспорт (корабль, лодка, яхта, катер, пароход). Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок).	Оборудование: иллюстрации водного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра.
13.	Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета). Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).	Оборудование: иллюстрации воздушного транспорта, предметные картинки. Дидактическая игра.
14.	Наш центр. Знать и уметь рассказывать о внешнем виде здания. Название и назначение помещений. Уметь ответить на вопросы о труде.	Экскурсия по центру.
15.	Москва — наш дом. Дать детям представление о Москве, как о главном городе нашей страны.	Оборудование: иллюстрации о Москве.

Учебно-тематический план (1 год обучения)

п/п	Тема	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1.	Начало осени.	1	1	-
2.	Цветы осенью.	1	-	1
3.	Деревья и кустарники осенью.	1	-	1
4.	Грибы.	1	-	1
5.	Фрукты.	2	1	1
6.	Овощи-фрукты.	1	-	1
7.	Игрушки.	1	-	1
8.	Ягоды.	1	1	-
9.	Овощи, фрукты, ягоды.	1	-	1
10.	Середина осени.	1	-	1
11.	Повторение.	1	-	1
12.	Столовая и кухонная посуда.	2	1	1
13.	Цвет предметов (красный, синий, желтый)	2	1	1
14.	Чайная посуда.	1	-	1
15.	Цвет предметов (красный, оранжевый, желтый)	1	-	1
16.	Мебель.	1	-	1
17.	Поздняя осень.	1	-	1
18.	Домашние птицы.	1	1	
19.	Признаки ранней и поздней осени.	1	-	1
20.	Домашние животные.	1	1	
21.	Повторение пройденного материала.	1	-	1
22.	Дикие животные.	1	1	-
23.	Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	1	-	1
24.	Дикие и домашние животные.	1	-	1
25.	Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	1	-	1
26.	Зимние забавы.	1	-	1
27.	Новый год.	1	-	1

28.	Водный транспорт.	1	1	-
29.	Воздушный транспорт.	1	1	-
30.	Наземный транспорт.	1	1	-
31.	Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	-	1
32.	Одежда.	1	1	-
33.	Головные уборы.	1	1	-
34.	Зимующие птицы	1	1	-
35.	Цвета предметов.	1	-	1
36.	Зима.	1	1	-
37.	Обувь.	1	1	-
38.	Февраль - последний месяц зимы.	1	-	1
39.	Одежда, обувь.	1	-	1
40.	День Защитников Отечества.	1	-	1
41.	Форма предметов: круг, овал.	1	-	1
42.	Зима.	1	-	1
43.	Величина предметов.	1	-	1
44.	Март - первый весенний месяц.	1	1	-
45.	Международный женский день.	1	-	1
46.	Весна.	1	-	1
47.	Цвет, форма, величина предметов.	1	-	1
48.	Возвращение перелетных птиц.	1	1	-
49.	Семья.	1	1	-
50.	Насекомые.	1	1	
51.	Пространственное расположение геометрических фигур.	1	-	1

52.	Насекомые.	1	-	1
53.	Цвет предметов.	1	-	1
54.	Мой дом.	1	1	-
55.	Повторение.	1	-	1
56.	Мой город.	1	1	-
57.	Российская Федерация.	1	1	-
58.	День Победы.	1	1	-
59.	Повторение.	1	-	1
60.	Как выращивают хлеб?	1	1	-
61.	Повторение.	1	-	1
Итого:		64	25	39

Второй год обучения (2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

В работе с детьми второго года обучения продолжается углубленное изучение разделов «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве», «Родная природа», «Растения», «Животные», «Знакомство с ближайшим окружением».

На занятиях большое внимание уделяется разделу «Знакомство с ближайшим окружением», особенно темам «Наша улица, наш дом», «Наш детский сад», «Наш город», «Родная страна», на которых следует остановиться подробнее.

Программа включает следующие основные разделы:

- I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.*
- II. Родная природа.*
- III. Знакомство с ближайшим окружением.*
- IV. Умственное развитие детей.*
- V. Речевое развитие детей.*
- VI. Обучение в игре.*

Темы:

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)

Родная природа (27 занятий)

Знакомство с ближайшим окружением (25 занятий)

№ п/п	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3
Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве (12 занятий)		
1.	Цвет предметов. Основные цвета — красный, синий, желтый, их различение и правильное название, согласование прилагательного с существительным. Вверху — внизу, справа — слева, спереди — сзади. Выполнение действий по словесному указанию педагога.	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные материалы с предметами красного, синего, желтого цветов Дидактическая игра.
2.	Цвет предметов. Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх — низ, справа — слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги.	Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний». Дидактические игры.
3.	Цвет предметов. Оранжевый цвет. Различение желтого, красного и оранжевого цветов, их названия. Формирование приема сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сравнение с образцом). Закрепление понятий верх — низ, справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади.	Оборудование: контурное изображение предметов (красный помидор, желтая репа, оранжевый апельсин), индивидуальные листы бумаги, геометрические фигуры. Дидактические игры.
4.	Цвет предметов. Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить без опоры на зрительный анализатор находить нужную геометрическую фигуру.	Оборудование: мешочки с геометрическими фигурами. Дидактические игры.
5.	Цвет предметов. Зеленый цвет. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение овощей. Дидактические игры.
6.	Цвет предметов. Фиолетовый цвет. Упражнения в различении фиолетового, синего и красного цветов. Понятия под, над, внутри, около, между.	Оборудование: краски синего, красного цветов. Дидактические игры.
7.	Цвет предметов. Черный и белый цвета. Коричневый цвет. Упражнения в различении черного, серого и коричневого цветов. Закрепление понятий, характеризующих положение предмета в пространстве.	Оборудование: краски. Дидактические игры.

8.	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?».	Дидактические игры.
9.	Цвет, форма, величина предметов. Дифференциация изученных геометрических фигур.	Оборудование: однородные предметы разной величины, геометрические фигуры разного размера, одинаковые по цвету и форме, одинаковые по размеру и форме, разные по цвету.
10.	Форма предметов. Круг и овал. Соотнесение геометрических фигур с формой различных предметов и их изображениями.	Дидактические игры.
11.	Сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины. Понятия за, перед, между.	Оборудование: картинки предметов. Дидактическая игра.
12.	Цвет, форма и величина предметов. Расположение геометрических фигур на плоскости.	Оборудование: наборы геометрических фигур. Дидактические игры.
1	2	3
Родная природа (27 занятий) Сезонные изменения в природе и труде (12 занятий)		
1.	Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе.	Оборудование: картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А.Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения.
2.	Изменение в жизни растений и животных осенью: созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц. Составление рассказа по сюжетной картинке. Труд людей осенью в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картинка «Осенняя прогулка» .
3.	Осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад. Закрепить название второго осеннего месяца.	Оборудование: иллюстрации текста «Зачем листья осенью летают». Игра на внимание «Найди два одинаковых листочка» (детям предлагаются 12 листочков, различных по форме и окраске).
4.	Поздняя осень: дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, листопад, заморозки. Изменение в жизни домашних и диких животных осенью. Закрепить название третьего месяца осени.	Оборудование: иллюстративный и тематические книги.

5.	Зима. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов. Зимние забавы детей, образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость, снежная баба, снежный ком, ледяная горка, трескучий мороз, холодная погода и т.д.). Образование однокоренных слов.	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы». Дидактические игры.
6.	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Сравнение хвойных и лиственных деревьев и кустарников зимой.	Экскурсия в парк.
7.	Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных. Зимующие птицы. Подкормка птиц.	Оборудование: иллюстрации, предметные картинки.
8.	Весна. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Деревья и кустарники зимой. Поведение птиц.	Экскурсия в парк или наблюдение на участке.
9.	Основные отличительные признаки весны. Изменения в жизни растений (набухание почек, распускание листьев, цветение растений). Закрепить название второго весеннего месяца. Образование относительных прилагательных от имен существительных.	Сравнение веточек тополя и березы. Картинки «Времена года».
10.	Животные весной. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц. Закрепить название третьего весеннего месяца.	Оборудование: серия картин и иллюстративный материал.
11.	Отличительные признаки лета по сравнению с весной (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев. Труд людей летом в саду, на огороде, в поле.	Оборудование: иллюстративный материал.
12.	Домашние птицы. Внешний вид, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Забота о домашних птицах. Узнавание и называние домашних птиц (курица, петух, утка, индюк), птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласование с существительными (утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы, куриное яйцо и т.д.).	Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц. Дидактические игры. Составление детьми загадок-описаний домашних птиц.
13.	Зимующие птицы: воробей, синица, ворона, галка, сорока, снегирь. Отличительные признаки: окраска перьев, способ передвижения. Сравнение птиц: воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: картинный материал. Дидактические игры. Лото «Один — много».

14.	Перелетные птицы. Узнавание и называние: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.	Оборудование: предметные картинки с изображением птиц. Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление опи-
15.	Насекомые. Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. Сравнение насекомых.	Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых.
16.	Рыбы. Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб. Рассматривание рыб в аквариуме.
17.	Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Оборудование: предметные картинки для практической группировки и классификации. Дидактическая игра: «Что
Знакомство с ближайшим окружением (25 занятий) Наша улица, наш дом (8 занятий)		
1.	Моя семья. Знание ребенка о себе: имя, фамилия, возраст. Знание состава семьи: имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве.	Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья».
2.	Мебель в доме. Название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Оборудование: наборы игрушечной мебели, предметные картинки. Дидактические игры.
3.	Бытовые приборы в нашем доме. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки. Дидактические игры.
4.	Посуда. Название и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: наборы чайной, столовой и кухонной посуды. Дидактические игры.

5.	Одежда. Название одежды и ее деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Оборудование: предметные картинки с изображением одежды. Дидактические игры.
6.	Новый год в семье. Отличительные признаки двух-трех елочных игрушек: цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение.	Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Узнай игрушку по описанию».
7.	Наш центр, наша группа. Здание снаружи, цвет, количество этажей, подъездов. Название и назначение кабинетов (групповая, музыкальный зал, спортивный зал).	Экскурсия по центру. Дидактическая игра.
8.	Профессии работников в центре. Уточнить, расширить сведения детей о профессиях логопеда, воспитателя, медсестры, музыкального руководителя. Принадлежности для занятий, их названия и назначение. Игры и игрушки. Правила одной-	Оборудование: картинный материал. Дидактическая игра.
9.	Растения. Названия растений, отличительные признаки растений (герань, фиалка, лилия). Уход за комнатными растениями. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Сравнение растений по	Оборудование: растения. Дидактические игры.
10.	Игрушки в группе. Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Правильное употребление в речи простых, сложных предлогов. Употребление в речи	Дидактические игры.
Наш город (9 занятий)		
1.	Москва — столица России. Главная площадь; достопримечательности Москвы. Главная площадь и улица города, в котором живет ребенок.	Оборудование: иллюстрации. Составление рассказа по сюжетной картине.
2.	Улица, на которой находится центр. Название здания на улице, проезжая часть, тротуар, обочина, перекресток. Правила поведения детей на улице, правила перехода улицы. Сигналы светофора.	Экскурсия. Светофор. Дорожные знаки. Подземные и наземные переходы. Оборудование: иллюстрации. Дидактическая игра.
3.	Транспорт городской наземный: автобус, троллейбус, трамвай, легковые машины, грузовые машины. Сравнение двух видов транспорта (автобус — троллейбус). Понятие пассажирский транспорт. Профессии людей, обслуживающих транспорт: шофер (водитель), механик, мойщик. Правила поведения на транспорте. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: игрушки или предметные картинки с изображением транспорта.

4.	<p>Транспорт железнодорожный (междугородный). Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро.</p> <p>Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер. Правила поведения на транспорте.</p> <p>Сравнение двух видов транспорта.</p>	<p>Оборудование: игрушки или предметные картинки.</p>
5.	<p>Транспорт водный и воздушный: пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет.</p> <p>Профессии людей, работающих на транспорте: капитан, помощник капитана, боцман, рулевой, радист, матросы; командир, бортмеханик, стюардесса и т.д. Сравнение теплохода и лодки,</p>	<p>Оборудование: игрушки или предметные картинки. Загадки.</p>
6.	<p>Стройка и строительные профессии: каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик, слесарь.</p>	<p>Оборудование: иллюстрации.</p>
7.	<p>Общественные здания в городе: магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр. Правила поведения в общественных местах. Профессии людей, работающих в этих учреждениях.</p>	<p>Оборудование: сюжетные картины, серии последовательных картин.</p>
8.	<p>Машины, облегчающие труд людей в поле: трактор, комбайн. Профессии людей, работающих на этих машинах.</p>	<p>Оборудование: иллюстрации.</p>
9.	<p>Озеленение города: парки, скверы. Охрана природы в городе.</p>	<p>Экскурсия или иллюстрации.</p>
Родная страна (3 занятия)		
1.	<p>Наша страна — Российская Федерация. 23 февраля — День защитников Отечества.</p>	<p>Оборудование: иллюстрации.</p>
2.	<p>8 Марта — Международный женский день. Труд наших мам и бабушек.</p>	<p>Оборудование: сюжетные картинки.</p>
3.	<p>9 Мая — День Победы. Уважение к памяти павших воинов.</p>	<p>Оборудование: иллюстрации.</p>

Учебно-тематический план (2 год обучения)

п/п	Тема	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1.	Начало осени.	1	1	-
2.	Игрушки.	1	-	1
3.	Изменения в жизни растений и животных осенью.	1	-	1
4.	Деревья и кустарники.	1	-	1
5.	Цвет предметов (красный, синий, желтый).	1	-	1
6.	Растения огорода.	1	-	1
7.	Цвет предметов (красный, синий, желтый).	1	-	1
8.	Деревья и кустарники сада.	1	-	1
9.	Цвет предметов.	1	-	1
10.	Овощи, фрукты, ягоды.	1	-	1
11.	Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый)	1	-	1
12.	Обобщающие понятия (фрукты, ягоды)	1	-	1
13.	Осень.	1	-	1
14.	Бытовые приборы.	1	1	-
15.	Поздняя осень.	1	-	1
16.	Овощи, фрукты, ягоды.	1	-	1
17.	Цвет предметов.	1	-	1
18.	Посуда.	1	1	-
19.	Цвет предметов (фиолетовый)	1	-	1
20.	Мебель.	1	1	-
21.	Цвет предметов (черный и белый).	1	-	1
22.	Домашние птицы.	1	1	-
23.	Цвет, форма, величина предметов.	1	-	1
24.	Домашние животные.	1	1	-
25.	Повторение.	1	-	1

26.	Дикие животные.	1	1	-
27.	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	1	-	1
28.	Домашние и дикие животные.	1	-	1
29.	Сравнение предметов по величине.	1	-	1
30.	Новый год.	1	-	1
31.	31. Водный и воздушный транспорт.	1	1	-
32.	Повторение.	1	-	1
33.	Городской наземный транспорт.	1	-	1
34.	Железнодорожный транспорт.	1	-	1
35.	Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?»	1	-	1
36.	Одежда.	1	1	-
37.	37. Условия жизни диких животных.	1	1	-
38.	Зимующие птицы	1	-	1
39.	Стройка и строительные профессии.	1	1	-
40.	Профессии работников детского сада.	1	1	-
41.	Общественные здания.	1	1	-
42.	Профессии.	1	-	1
43.	День Защитников Отечества.	1	-	1
44.	Обувь.	1	1	-
45.	Конец зимы.	1	-	1
46.	Величина предметов.	1	-	1
47.	Весна.	1	-	1
48.	Международный женский день.	1	-	1
49.	49. Основные признаки весны.	1	-	1
50.	Повторение.	1	-	1
51.	Форма предметов.	1	-	1

52.	Перелетные птицы.	1	1	-
53.	53. Садовые цветы.	1	-	1
54.	Повторение.	1	-	1
55.	Насекомые.	1	1	-
56.	Москва-столица России.	1	1	-
57.	Наш дом.	1	1	-
58.	Моя улица.	1	1	-
59.	Цвет, форма, величина предметов.	1	-	1
60.	День Победы.	1	-	1
61.	Повторение.	4	-	4
Итого:		64	19	45

Модуль «Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»

В модуле *«Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»* ставятся следующие задачи: развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка. Использование метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов.

- 1. Развитие речевого слуха.*
- 2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.*
- 3. Формирование звукового анализа и синтеза.*
- 4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.*
- 5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.*
- 6. Развитие инициативной речи и мышления.*
- 7. Подготовка к обучению технике письма.*

Первый год обучения. (1 занятие в неделю, 32 занятия)

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в первый год обучения являются:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами, соотнесение звука и буквы;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

№п/п	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1.	Звук [о]: звучание, артикуляция, выделение голосом из слова. Пропедевтика. Термин слово. Условное обозначение слова полоской (—).	Оборудование: тетрадь-учебник; корзиночка; фишки-игрушки. Игры и игровые упражнения: «Ищи предмет» (со звуком [а]), «Произнеси слово», «Какое слово потерялось?», «Вспомним сказку про Колобка».
2.	Звук [о]: звучание, умение выделять голосом из слова. Термин гласный звук. Оознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Пропедевтика. Условно-графическое обозначение слов (—). Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу, — лиса, лисенок, лисичка.	Оборудование: тетрадь-учебник; картинки с изображением группы предметов, относящихся к обобщающим понятиям: посуда, мебель; игрушки. Игры и игровые упражнения: «Отгадай слово», «Вспомним разные слова», «Назови все предметы одним словом, найди слова со звуком [а]».

3.	Звук [а]. Выделение из слова. Называние. Буквы А, а.	Оборудование: тетрадь-учебник; большой плюшевый заяц; корзина; муляжи овощей; мишка, кукла, собачка и другие игрушки; машины, куклы, пирамидки, книжки-малютки; небольшой печатный текст крупными буквами. Игры и игровые упражнения: «Поищем звук», «Сочиним сказку», «Сложи букву из ниток», «Найди и подчеркни все буквы А, а».
4.	Звук [о]. Звучание, артикуляция. Умение слышать звук [о] в слове, выделение из слова. Термин гласный звук. Условное обозначение гласного звука.	Оборудование: тетрадь-учебник; мяч; оборудование для игры в магазин; обруч; бубен; изображения животных, птиц и их «домиков». Игры и игровые упражнения: «Магазин» («покупаем» предметы со звуком [о]), «Играем с обручем» (дети в кругу перекатывают обруч, по сигналу бубна — остановка, у кого обруч, тот говорит слово со звуком [о]), «Кто где живет?».
5.	Звук [о]. Буквы О, о. Составление предложений с обобщающими словами (овощи, обувь, рабочие инструменты). Термин предложение. Пропедевтика. Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении.	Оборудование: тетрадь-учебник; корзина, муляжи овощей, картинки с изображением предметов, относящихся к обобщающим понятиям. Буквы О, о. Игры, и игровые упражнения: «Найди и исправь ошибку», «Назови одним словом», «Соберем овощи, в названиях которых есть звук [о]», «Из чего можно выложить букву о?».
6.	Звуки [а], [о]. Условное обозначение гласных звуков фишками красного цвета. Буквы А, а, О, о. Артикуляционная гимнастика. Придумывание слов с заданным звуком. Пропедевтика. Термин предложение. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам.	Оборудование: тетрадь-учебник; различные игрушки, предметные картинки, полоски для обозначения предложений и слов; наборы букв А, а; О, о. Игры и игровые упражнения: «С какого звука начинается слово?» (Поднять соответствующую букву А, О.), «Найди игрушку» (а, о), «Знакомимся с предложением».
7.	Звук [ы]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Выделение звука [ы] из слова. Практические преобразования формы множественного числа существительного в единственное и наоборот (цветы — цветок; клумба — клумбы).	Оборудование: тетрадь-учебник; мяч, картинки для игры «Один — много», картинки с недорисованными деталями, игрушки: рыба, часы, весы, машины, счеты, огурцы. Игры и игровые упражнения: «Отгадай загадку», «Один — много», «Что не дорисовано?», «Отберем игрушки, в названиях которых есть звук [ы]».

8.	Звук [ы] и буква ы. Пропедевтика. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Обозначение предложений с помощью условно-графической схемы. Дополнение предложения до трех слов. Анализ полученного предложения.	Оборудование: тетрадь-учебник; кукла, предметные картинки, сюжетные картинки, буква ы, полоски для обозначения слов и предложений. Игры и игровые упражнения: «Подскажи кукле звук». «Отбери картинки, в названии которых есть звук [ы]». «Я назову два слова, а вы повторите только слово со звуком [ы]», «Составь предложение».
9.	Звуки [ы], [а], [о]. Буквы Ы, ы; А, а; О, о. Предлоги за, перед. Пропедевтика. Составление предложений по картинкам из двух слов. Распространение данного предложения (до четырех слов). Выделение слов из предложения. Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу: мыло, мыльница, намыливать.	Оборудование: тетрадь-учебник; мешочек, пластмассовые буквы, коробочки с зернами риса, сюжетные картинки, изображение курицы с цыплятами или игрушки. Игры и игровые упражнения: «В каком слове спрятался звук [ы]?», «Вытащи из мешочка» (выбор буквы ы из других слов), «Сложи букву ы из крупы», «Вышла курочка гулять».
10.	Звук [у]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным. Умение слышать звук [у] и выделять из слова. Особенности артикуляции и звучания. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: рыба, рыбка, рыбный (суп).	Оборудование: тетрадь-учебник; оборудование для игры в паровоз; предметы и предметные картинки; грузовик (игрушка). Игры и игровые упражнения: «Паровоз», «Что не подходит?», «Загрузим машину» (в кузов машины положить только игрушки или картинки, в названии которых есть звук [у]).
11.	Звук [у]. Буквы У, у. Пропедевтика. Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Составление условно-графической схемы. Увеличение слов предложения. Сравнение схем первого и второго предложений.	Оборудование: тетрадь-учебник; картинки (пчелы, белка, собака, улей, будка, дупло), изображения насекомых, таблицы с изображением изученных букв в разном положении (на боку, по диагонали и пр.), буквы У, у. Игры и игровые упражнения: «Кто где живет?», «Отбери насекомых», «Найди место звука в слове», «Узнай букву».
12.	Дифференциация звуков [о] — [у]. Буквы О, о; У, у. Знакомство со словами, в которых есть общая часть (родственные слова — термин не дается).	Оборудование: тетрадь-учебник; предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, буквы О, о; У, у. Игры и игровые упражнения: «Не ошибись» (дети в кругу, педагог легко касается каждого ребенка и говорит слово; если в слове звук [о], ребенок делает руками впереди себя круг, [у] — обе руки вверх, нет этих звуков — отпрыгивает назад.), «Как растут слова?», «Поднимай буквы о или у».

13.	Звуки [а], [о], [у], [ы], соответствующие им буквы. Отличительные особенности гласных. Слово, предложение. Предлоги за, перед, из — практическое употребление.	Оборудование: тетрадь-учебник; мяч, «чудесный» мешочек, деревянные буквы; серия «4-й лишний». Игры и игровые упражнения: «Слушай внимательно» (педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук — мяч не ловим), «Найди на ощупь букву среди других» (а, о, у, ы), «Из одного слова», «4-й лишний».
14.	Звуки [м], [м']. Артикуляция, звучание, выделение из слов. Сопоставление с артикуляцией гласных звуков [а], [о], [у], [ы]. Термин согласный звук, отнесение звуков мим' к согласным. Твердое и мягкое звучание звуков. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета.	Оборудование: тетрадь-учебник; игрушечный дом, животные и их детеныши, картинки с изображением людей, игрушки (заяц, погремушка и т.д.). Игры и игровые упражнения: «Кто как голос подает?», «Запомни слова», «Доскажи словечко», «Ягоды», «Игрушки».
15.	Звуки [м], [м']. Различие на слух слов, близких по звуковому составу. Предлоги на, над, под. Ознакомление со словами, имеющими общую часть.	Оборудование: тетрадь-учебник; лесенка, мелкие игрушки: мишка, кот, лягушка, лиса, заяц. Игры и игровые упражнения: «Какое слово задумано?», «Хлопни, не ошибись», «Что изменилось?», «Поднимай букву М».
16.	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Предлог между. Пропедевтика. Предложение (составление и выделение слов). Подбор слов противоположного значения.	Оборудование: тетрадь-учебник; игрушка, картинки с изображением продуктов, игрушечные машины. Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки», «На что похожа буква?», «Запрещенный звук», «Продуктовый магазин», «Что между?».
17.	Звуки [н], [н']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишками синего цвета.	Оборудование: тетрадь-учебник; большая кукла, муляжи или, натуральные фрукты, ягоды, предметы кукольной одежды, контурные изображения геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Игры, и игровые упражнения: «Придумай имя кукле, в котором был бы звук [н]», «Выбери ягоды», «Где звук?», «Подбери слово», «Раскрась фигуры».
18.	Звуки [в], [в']. Буквы Н, в. Предлоги за, перед, после, между. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений.	Оборудование: тетрадь-учебник; музыкальные инструменты, мешочек, пластмассовые буквы, гербарий (листья клена, рябины, дуба). Игры и игровые упражнения: «Отгадай, на чем я играю, определи, есть ли в названии инструмента звуки [в], [в']», «Узнай букву на ощупь», «Загадки», «Опавшие листья», «Мальчик и снеговик».

19.	Звуки [в], [в']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Оознавательные признаки гласных и согласных звуков.	Оборудование: тетрадь-учебник; серия «Четвертый лишний», кукла-мальчик, контурные изображения цветов. Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Узнай звук и покажи букву» (по артикуляции), «Как зовут мальчика?», «Доскажи словечко», «Раскрась цветы».
20.	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Повторение изученных букв. Придумывание слов с заданным звуком.	Оборудование: тетрадь-учебник; картинки с изображением птиц, толстые нитки (короткие и длинные). Игры и игровые упражнения: «Закончи слово», «Кто больше?», «Птицы», «Какой звук потерялся?», «Сложи буквы из ниток», «Покажу букву —
21.	Различение твердых и мягких согласных звуков. Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков в словах типа ау, ус на основе громкого проговаривания, заполнения схемы фишками соответствующего цвета.	Оборудование: тетрадь-учебник. Игры и игровые упражнения: «Что же здесь не так?», «Учимся последовательно выделять звуки».
22.	Твердые и мягкие согласные звуки. Последовательное выделение звуков в односложных словах {ус, но) по готовой условно-графической схеме. Замена фишки, обозначающей гласный звук, буквой. Замена буквы у буквы и. Замена буквы о буквой о. «Чтение» полученного слова. Звуки [к], [к']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Условное обозначение твердого согласного звука фишкой синего цвета.	Оборудование: тетрадь-учебник; предметные картинки, палки для игры в лошадок, схемы из двух-трех клеточек, изученные буквы. Игры и игровые упражнения: «Звукоедик», «Подними фишку» (выделение твердых и мягких согласных из рядов звуков, из слов; нужный звук в словах педагог произносит утрированно), «Подбери к букве слово».
23.	Использование предлогов в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составление схем предложений.	Оборудование: тетрадь-учебник; изображения домашних птиц, разноцветные геометрические фигуры, палочки, фишки-призы, сюжетная картина. Изученные буквы, схемы слов. Игры и игровые упражнения: «Вкусные звуки», «Кто больше найдет букв по таблице и сложит из палочек?», «Домашние птицы», «Геометрические фигуры» (звуки [к], [к']), «Найди все».
24.	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуковой анализ слова сок. Подбор к существительным притяжательных местоимений мой, моя, мое.	Оборудование: тетрадь-учебник; игрушки, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Четвертый лишний», «Игрушки», «Мой, моя, мое».
25.	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных типа лук, мак по готовой схеме. Замена в схемах звукового состава слова фишек, обозначающих гласные звуки, буквами.	Оборудование: список слов, схемы; предметные картинки, карточки с наклеенными картинками и печатными буквами. Игры и игровые упражнения: «От картинки к букве», «Начерти в воздухе», «Найди свою картинку».

26.	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах типа ком, кот с опорой на схему. Пропедевтика. Выделение слов из предложения.	Оборудование: листы бумаги; фломастеры, Печатные буквы, написанные верно и с ошибками; мягкая игрушка — кошка. Игры и игровые упражнения: «Нагрузим машины», «Найди ошибку», «Какую букву мы показываем?» (один или двое детей изображают букву, остальные отгадывают), «Снежный ком», «Мягкие лапки».
27.	Звуки [п.], [п']. Артикуляция, звучание, отнесение к согласным. Нахождение слов с заданным звуком. Последовательное выделение звуков из слов. Обозначение звуков фишками. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.	Оборудование: тетрадь-учебник; сюжетные картинки, «чудесный» мешочек, пластмассовые буквы, куклы и кукольная одежда. Игры и игровые упражнения: «Отгадай последний звук», «Беги ко мне», «Умные ручки», «Выбираем одежду».
28.	Звуки [п.], [п']. Опознавательные признаки согласных. Звуковой анализ слов пол, суп. Образование и практическое употребление родительного падежа существительных (единственного и множественного числа).	Оборудование: тетрадь-учебник; предметные картинки, разрезные сюжетные картинки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения. «Сложи разрезанные картинки, найди слова со звуками [л], [и']», «Много нет», «Кто больше найдет?» (звук [я]).
29.	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. Самостоятельный звуковой анализ односложных слов без стечения согласных типа суп, пол. «Чтение» проанализированных слов. Практическое употребление родительного падежа множественного числа существительных.	Оборудование: тетрадь-учебник; игрушки, предметные картинки, картонные домики с четырьмя окнами, карточки с элементами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Кто в домике живет?», «Сломалась буква», «Магазин».

Учебно-тематический план (1 год обучения)

п/п	Тема	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1.	Звук и буква А.	2	1	1
2.	Звук и буква И.	1	-	1
3.	Звук и буква О.	2	1	1
4.	Звуки и буквы А, О.	1	-	1
5.	Звук и буква Ы.	2	1	1
6.	Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги «за», «перед».	1	-	1
7.	Звук и буква У.	2	1	1
8.	Звуки и буквы О, У.	1	-	1
9.	Звуки и буквы А, О, У, Ы	1	-	1

10.	Звук и буква М	3	1	2
11.	Предлоги на, над, под, Между, за, перед, после.	2	-	2
12.	Звук и буква Н.	2	1	1
13.	Звук и буква В	2	1	1
14.	Различение твердых и мягких согласных м-мь, н-нь, в-вь.	1	-	1
15.	Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные.	2	1	1
16.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	1	-	1
17.	Звук и буква П.	2	1	1
18.	Звук и буква С.	2	1	1
19.	Обобщающее занятие.	2	-	2
Итого:		32	10	22

Второй год обучения (2 занятия в неделю, 64 занятия)

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР во второй год обучения являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных

слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины «слово», «предложение»;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).

Подготовка к обучению технике письма

В процессе письма принимают участие различные анализаторы — речеслуховой, речедвигательный, общедвигательный, зрительный.

Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает:

- развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- развитие ориентировки в пространстве;
- решение конструктивных задач;
- развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве;
- формирование простейших графических навыков;
- Анализ и письмо элементов букв (буквы не называются).

№ п/п	Содержание работы	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1.,2.	Гласные звуки [о], [а], [у], [ы]. Отличительные признаки гласных звуков. Последовательное выделение звуков в односложных словах типа да, ус. Условно-графическая схема звукового состава слова.	Оборудование: тетрадь-учебник; «чудесный» мешочек, пластмассовые буквы, игрушки. Игры и игровые упражнения: «Узнай букву на ощупь», «Узнай, какую букву я спрятала», «Любопытный», «Кто больше?».
3.,4.	Звуки [м], [м'], [н], [н']. Буквы М, м, Н, н. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных типа рак с опорой на условно-графическую схему.	Оборудование: тетрадь-учебник. Буквы А, а; О, о; У, у; Ы, ы; М, м; Н, н. Схемы звукового состава слова из двух и трех клеточек. Изображение паровоза и вагонов, предметные картинки, муляжи грибов, фруктов, овощей, ягод, корзины. Игры и игровые упражнения: «Поезд», «Что собрали братья?».
5.,6.	Звук [и]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Буквы И, и. Практическое преобразование формы единственного числа в форму множественного числа имен существительных. Звуковой анализ слова ура с опорой на схему.	Оборудование: тетрадь-учебник; буквы И, и; А, а; О, о; У, у; Ы, ы; резиновая игрушка-жучок, предметы кукольной одежды (или картинки). Игры и игровые упражнения: «Буквоедик», «Эхо», «Магазин одежды» (покупаем со звуком и), «Придумай детям имена», «Поднимай букву И», «Скажи наоборот».
7.,8.	Различение твердых и мягких согласных. Звуки [в], [в'], [п], [п']. Буквы В, в, П, п. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения.	Оборудование: тетрадь-учебник. Буквы В, в; П, п; игрушки, мешочек, таблицы с изображением только верхней или только нижней части изученных букв; карточки с контурным изображением предметов, в названии которых есть звуки [в], [п], [в'], [п'].
9.,10.	Звуки [с], [с']. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных с опорой на схему и без нее. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и сходные по смыслу: сахар, сахарок, сахарница, сахарный (песок).	Оборудование: тетрадь-учебник; картинки с изображением курицы, утки, лягушки, кукушки, вороны, журавля, петуха; натуральные овощи (свекла, капуста, лук, укроп, картошка, баклажан, кабачок, морковь, петрушка). Игры и игровые упражнения: «Как варить компот», «Кто больше?», «Доскажи словечко», «Найди все», «Чем они отличаются?», «Собираем урожай».

11.	Последовательное выделение звуков в двусложных словах типа усы с опорой на условно-графическую схему и без нее. Звуки [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным. Буквы С, с.	Оборудование: тетрадь-учебник; игрушки и картинки, изображающие виды транспорта; изображения продуктов; мяч, крупные изображения букв. Игры и игровые упражнения: «Какой звук есть в словах?», «На чем люди ездят?», «Продуктовый магазин» (покупаем со звуками [с], [с']), «Назови три предмета», «Птицы, звери, рыбы».
12.	Пропедевтика. Составление предложений по картинкам. Выделение слов из предложения. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами: снег, снеговик, снегурочка.	Игры и игровые упражнения: «Что там за спиной», «Слова-родственники».
13.,14., 15.	Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытым слогом (типа луна) с опорой на условно-графическую схему. В словах типа мир — без схемы. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами. Звуки [л], [л']. Обозначение в схемах твердых и мягких согласных фишками синего и зеленого цветов. Буквы Л, л. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу: лиса, лисичка, лисенок, лисий (хвост).	Оборудование: тетрадь-учебник; разрезные картинки (сюжетные), индивидуальные карты с изображением буквы Л и предметов, в названии которых есть звуки [л], [л']; контурные рисунки флажков. Игры и игровые упражнения: «Сложи разрезные картинки, найди слова со звуком [л]», «Звук заблудился», «Синие, зеленые дорожки», «Цветы», «Раскрась флажки», «Сказка про Емелю».
16.	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Обучающий «звуковой диктант». Пропедевтика. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения	Оборудование: тетрадь-учебник. Предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Рисунок пальцами», «Мартышка и удав».
17.,18.	Различение твердых и мягких звуков [л] [л'] [с] -[с']. Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов изученных структур.	Оборудование: тетрадь-учебник; буквы А, а; И, и; О, о; У, у; Ы, ы, мешочек, буквы, сюжетная картина «Семья». Игры и игровые упражнения: «Узнай на ощупь», «Закончи стихотворение и назови последний звук».
19.,20.	Звуки [т], [т]'. Различение твердых и мягких согласных. Буквы Т, т. Звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Составление предложений и условно-графических схем. Составление предложений по условно-графическим схемам.	Оборудование: тетрадь-учебник; изученные буквы, игрушечная мебель, куклы. Игры и игровые упражнения: «Обставим комнату», «Узнай букву, написанную на спине», «Верно скажи», «Выбери имя», «Скажи наоборот», «Хозяйка однажды с базара пришла...»

21.	Самостоятельная работа: звуковой диктант.	Оборудование: тетрадь-учебник.
22.,23.	Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами (типа утка, паук) с опорой на схему. Звуки [р], [р']. Пропедевтика. Слова, имеющие общую часть и значение: школа, школьница.	Оборудование: тетрадь-учебник; картинки с изображением одежды, портфель со школьными принадлежностями, муляжи овощей, две корзины, две куклы. Игры и игровые упражнения: «Магазин «Одежда», «Добавлялки», «Что лежит в портфеле?».
24.	Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Практическое ознакомление с однокоренными словами: игра, играть, игрушка, игрушечная (машина).	Оборудование: тетрадь-учебник; куклы или изображения детей, предметные картинки, альбомные листы бумаги, фломастер, контурные изображения воздушных шаров, краски. Игры и игровые упражнения: «Как его зовут?», «Построим дом», «Найди
25.	Звуковой диктант: воин, ива, Рома, ушки, Рита, ваза.	Оборудование: тетрадь-учебник.
26.,27.	Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	Оборудование: тетрадь-учебник; набор парных картинок, объединенных общими родовыми понятиями; таблицы с изображением наложенных друг на друга букв, изображения птиц, изображение куклы с недорисованными частями тела. Игры и игровые упражнения: «Что к чему подходит?» (выделение звуков [г], [г']), «Внимательные глазки», «Подскажи словечко» (назови 2-й, 4-й и т.д. звук), «Знаешь ли ты птиц?», «Что не дорисовано? ».
28.	Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (типа кукла), с опорой на схему. Сопоставление звуков м-м.	Оборудование: тетрадь-учебник; предметные картинки, помогающие окончить предложение (со звуками [г], [г']), изображения цветов. Игры и игровые упражнения: «Составь букву из двух частей», «Закончи предложение», «Желтые глазки», «Прыгай бегай» (выполнение детьми упражнений: бег, прыжки, игровые соревнования).
29.	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов (типа голуби), с опорой на схему. Звук [ш] — твердый согласный звук.	Оборудование: тетрадь-учебник; предметные картинки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Звук заблудился», «Замени первый звук на звук [щ]», «Что я перепутала?», «Узнай букву, написанную на ладони», «Кошка или мышка?», «Найди пять предметов».

30.,31.	Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Дифференциация звуков [с] - [ш].	Оборудование: тетрадь-учебник; разнообразные игрушки, куклы, предметные картинки, карточки с элементами печатных букв. Игры и игровые упражнения: «Кто больше?», «Как его зовут?», «Любимые игрушки», «Кто быстрее соберет вещи?», «Магазин», «Лото [с] — [ш]».
32.	Звуковой диктант: кукла, лица, зонт, марка, бык, бумага.	Оборудование: тетрадь-учебник.
33.,34.	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех-четырёх звуков без опоры. Дифференциация терминов слог — слово. Деление на слоги. Звуковой анализ и постановка ударения.	Оборудование: тетрадь-учебник; кукла-мишка, готовые схемы слов, предметные картинки, таблица со схемами предложений, каждое из которых увеличивается на одно слово; изображение дома без трубы и двери, изображение пирамиды из квадратов, предметные картинки, крупные деревянные буквы, палочки-ударения. Игры и игровые упражнения: «Как Мишутка учился говорить», «Какое слово спряталось?», «Лесенка предложений», «Телеграф», «Что не дорисовано?», «Что я назвала — слог или слово?», «Живые буквы».
35.	Дифференциация звуков [т] - [д]. Самостоятельное определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.	Оборудование: тетрадь-учебник; различные игрушки, сюжетная картина. Игры и игровые упражнения: «Цветочный магазин», «Купи игрушку», «Внимательные ушки».
36.	Звуковой анализ слов изученных структур. Выделение из слов любого заданного звука. Пространственные предлоги.	Оборудование: тетрадь-учебник; кукольный домик, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Эхо», «Что стоит у нас в квартире?», «Кто в избушку проник?»
37.	Соотнесение слов и заданных схем. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Звук [ч]. Буквы Ч, ч. Звук [ч] — мягкий согласный звук.	Оборудование: тетрадь-учебник; изображения детей, домиков, готовые схемы слов, контурные изображения предметов. Игры и игровые упражнения: «Кто живет в часах?», «Доскажи словечко», «Расселим знакомых ребят», «Раскрась рисунки» (звук \ч).

38., 39.	<p>Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных типа кран, палка по готовой схеме.</p> <p>Самостоятельное создание моделей звукового состава слов типа галка, игла, кони. Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. «Секрет» русского языка: в слове столько слогов, сколько гласных. Звук [ж] — твердый согласный. Буквы Ж, ж. Подбор предложений к заданной схеме.</p> <p>Буквы А, а; О, о; И, и; У, у; Ы, ы.</p>	<p>Оборудование: тетрадь-учебник; изображение людей разных профессий.</p> <p>Буквы А, а; О, о; И, и; У, у; Ы, ы.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Помоги Кате найти сапожек», «Что между?», «Дойди до финиша», «Кто кем работает?».</p>
40., 41.	<p>Звуковой анализ слов без опоры на готовую схему типа урок и по готовой схеме типа журчит. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Выделение и обозначение ударного гласного. «Чтение» проанализированного слова. Деление слов на слоги.</p> <p>Дифференциация звуков [ш] — [ж].</p>	<p>Оборудование: тетрадь-учебник; два мяча, две корзины, стулья, мелкие игрушки.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Лото ш — ж». «Кто лучше слушает?», «Мяч в корзину», «Прятки».</p>
42., 43.	<p>Последовательное выделение звуков в словах типа кофта по готовой схеме.</p> <p>Словоизменение кофта — кофты.</p> <p>Выделение ударного гласного, постановка ударения.</p> <p>«Чтение слов» по слогам.</p> <p>Звуки [ф], [ф'] — согласные звуки, артикуляция, звучание, умение слышать в слове, выделять и называть звук.</p> <p>Условное обозначение. Буквы Ф, ф.</p> <p>Выделение заданного звука в словах, обозначающих цвета и их оттенки.</p> <p>Составление и распространение пред-</p>	<p>Оборудование: тетрадь-учебник; индивидуальные конверты с предметными картинками, изображения животных и еды для них, игрушки (машина, мишка, кот, петух), карточки с буквами, цветы разного цвета (из бумаги), карточки с предметными картинками.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Собери букет», «Цепочка слов», «О поездке трех друзей».</p>
44., 45.	<p>Последовательное выделение звуков в словах типа шкафы, вишни. Замена фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам.</p> <p>Дифференциация звуков [в], [в'] — [ф], [ф']</p>	<p>Оборудование: тетрадь-учебник; мяч, два медвежонка, два зайчонка, изображения врача, шофера, фотографа, повара, сюжетная картина.</p> <p>Игры и игровые упражнения: «Поймай мяч и назови ударный звук», «Повтори слова по парам», «Добавь слог и назови слово», «Хочу другое имя», «Назови профессии», «Назови семь предметов» (со звуками [в] — [ф])</p>

46.	Звуковой анализ слов изученных структур. Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные в словах типа краски, курица. Обозначение буквами гласных звуков.	Оборудование: тетрадь-учебник; материал для лото, таблица букв, рисунок пирамиды из квадратов, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Лото». «Моя буква», «Покажи букву», «Подумай, не торопись».
47.	Звуковой диктант: крот, груша, клумба, кран, зонт, книга.	Оборудование, используемое на каждом занятии.
48.,49.	Звуковой анализ слов типа спинка, фартук по схемам и без них. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка ударения. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Звук [щ']. звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звук [щ'] — всегда мягкий согласный звук. Условное обозначение фишкой зеленого цвета. Буквы Щ, щ. Составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям.	Оборудование: тетрадь-учебник; изображения детей, предметные картинки, таблицы изученных букв. Игры и игровые упражнения: «Оденем очки, которые все увеличивают», «Как его зовут?», «Подскажи словечко», «Слушай слова — выделяй звук».
50.,51.	Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа щит, нитки без готовой схемы, слов типа грабли, кнопки по готовой схеме. Ударение. Словоизменение. «Чтение» слов по слогам. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различие звуков[ш] — [щ']. Уменьшительно-ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу типа писать — пишу, искать — ищу. Слова противоположного значения.	Оборудование: тетрадь-учебник; игрушечный поезд и пассажиры (игрушки), изображения детей, лесных обитателей, контурные изображения предметов. Игры и игровые упражнения: «Иди сюда», «Поезд», «Наоборот», «Назови ласково», «Выдели из фраз нужные слова», «Головоломка», «Найди и раскрась».
52., 53.	Устный звуковой анализ слов типа ваза, стол, зонт. Составление схемы слов типа сундук, Золушка. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуки [з] и [з']: звучание, произношение, умение слышать в слове, выделять и называть звук. Звуки [з] и [з'] — согласные. Буквы З, з.	Оборудование: тетрадь-учебник. Игры и игровые упражнения: «Настольный зоопарк» (игрушки), «Четвертый лишний», «Найди все, нарисуй отгадку».

54., 55.	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов (2-4 схемы и модели, 5-6 предметных картинок на каждого ребенка). Различение звуков [з] и [с]; [з'] и [с']. Преобразование слогов (са — за, су — зу; ста — зда; сту — ...) и слов (коза — роза — Лиза — ...).	Оборудование: тетрадь-учебник; предметные картинки, игрушка. Игры и игровые упражнения: «Какой звук есть во всех словах?», «Найди все», «Наоборот», «Угадай по картинке», «Бежит зайка по дороге».
56.	Устный звуковой анализ слов типа коза, флот, лист. Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме типа клубника — брусника. Выделение и обозначение мягких согласных. Обозначение буквами гласных звуков. Ударение. Деление на слоги. «Чтение» слов. Дифференциация звуков [щ] — [ч].	Оборудование: тетрадь-учебник; изображения домов с различным количеством окон, игрушки-звери. Игры и игровые упражнения: «Дом звуков», «Мальчик с пальчик» и Иван-богатырь», «Закончите слово», «Чудовищная загадка».
57.	Звуковой диктант: козы, тигры, дыни, астры. Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.	Оборудование, используемое на каждом занятии.
58.	Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков [с] — [щ]. Воспроизведение слоговых рядов.	Оборудование: пирамида из крупного строительного материала (внизу 4 куба и далее выше до одного), игрушки, предметы, бланки телеграмм с наклеенной предметной картинкой. Игры и игровые упражнения: «Построим пирамиду», «Получи телеграмму», «Сравним предметы» .
59.,60., 61.	Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов типа хвост, шорты. Обозначение гласных звуков буквами. Выделение ударного звука, постановка знака ударения. Деление на слоги. «Чтение» проанализированных слов. Звуковые диктанты. Звуки [х], [х']: звучание, произношение, умение слышать в слове и выделять. Согласные звуки. Буквы Х, х.	Оборудование: тетрадь-учебник; изображения животных и их хвостов отдельно, мелкие игрушки. Игры и игровые упражнения: «Где чей хвост?», «Закончи слово, назови полностью», «Замени первый звук», «Один — два — пять — девять».
62.	Звуковой диктант: усы, фары, шапка, волк, гудок, шар, мишка, ручка, кони.	Оборудование, используемое на каждом занятии.
63.,64.	Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала по усмотрению педагога.	Оборудование, используемое на каждом занятии.

Учебно-тематический план (2 год обучения)

п/п	Наименование модулей и тем	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1.	Звуки а, о, у, ы.	1	1	-
2.	Звуки м, мь, н, нь	1	1	-
3.	Звук и буква И.	1	1	-
4.	Звуки в, вь, п, пь.	1	-	1
5.	Звуки с, сь. Буква С.	3	1	2
6.	Звуки л, ль. Буква Л.	2	1	1
7.	Звуковой анализ двусложных слов.	1	-	1
8.	Различение твердых и мягких звуков л-ль, п-пь, с-сь.	1	-	1
9.	Звуки т-ть. Буква Т.	1	1	-
10.	Повторение	2	-	2
11.	Звуковой диктант.	1	-	1
12.	Звуки р, рь.	3	1	2
13.	Звуковой диктант.	1	-	1
14.	Звуки г, гь. Буква Г.	1	1	-
15.	Дифференциация звуков г-к.	1	-	1
16.	Звук ш. 23. Звук ш. Буква Ш.	2	1	1
17.	Дифференциация звуков ш-с.	1	-	1
18.	Повторение изученных звуков и букв.	1	-	1
19.	Звуковой диктант.	1	-	1
20.	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	1	1	
21.	Звуки б, бь. Буква Б.	1	1	-
22.	Ударение.	1	1	-
23.	Дифференциация звуков п-б.	1	-	1

24.	Звуковой диктант	1	-	1
25.	Звуки д-дь. Буква Д	2	1	1
26.	Дифференциация звуков т-д.	1	-	1
27.	Звуковой анализ слов.	1	-	1
28.	Звук и буква Ч.	1	1	-
29.	Звук ж. Буква Ж.	2	1	1
30.	Буквы А, О, И, У, Ы	1	1	-
31.	Дифференциация звуков ж-ш.	1	-	1
32.	Дифференциация звуков ж-ш.	1	1	-
33.	Звуки ф,фь. Буква Ф.	2	1	1
34.	Дифференциация звуков в-ф, вь-фь.	1	-	1
35.	Звуковой анализ слов.	1	-	1
36.	Звуковой диктант.	1	-	1
37.	Звуковой анализ слов.	1	1	-
38.	Звуковой диктант.	1	-	1
39.	Звук и буква Щ.	2	1	1
40.	Дифференциация звуков ш-щ.	2	1	1
41.	Звуки з, зь. Буква З.	2	1	1

42.	Дифференциация звуков с-з, съ-зь.	2	1	1
43.	Дифференциация звуков щ-ч.	1	-	1
44.	Звуковой диктант.	1	-	1
45.	Дифференциация звуков с-щ.	1	-	1
46.	Звуки х, хь. Буква Х.	2	1	1
47.	Звуковой диктант.	1	-	1
48.	Обобщающее занятие.	2	-	2
Итого:		64	24	40

Модуль «Ознакомление с художественной литературой»

Модуль *«Ознакомление с художественной литературой»* направлен на формирование у дошкольников навыков восприятия произведений различных жанров, способствует развития творческой деятельности через различные виды продуктивной деятельности.

Первый год обучения (1 занятие в неделю, всего 32 занятия)

Рекомендуемые произведения

Народное творчество

Потешки: «Петушок, петушок», «Солнышко — ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик — мальчик», «Водичка, водичка».

Сказки: «Репка» (русская народная), «Маша и Медведь» (русская народная), «Рукавичка» (украинская народная), «Смоляной Бочок» (русская народная), «Зимовье» (русская народная), «Пых» (белорусская народная).

Авторские прозаические произведения

К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; М. Пришвин «Еж»; Л. Толстой «Мальчик стерег овец».

Авторские поэтические произведения

Е. Трутнева «Улетает лето»; А. Барто «Игрушки»; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Кораблик»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»; С. Маршак «Мяч»; Я. Аким «Неумейка»; И. Токмакова «Весна»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1	2	3
1.	«Петушок, петушок»	Оборудование: контурные изображения петушка; цветные карандаши; игрушки: петух, курица, цыплята; картины с наложенными друг на друга изображениями. Игры и игровые упражнения.
2.	«Солнышко — ведрышко»	Оборудование: изображения взрослых животных и их детенышей, женщины и ребенка; мелкие палочки (спички с отрезанными головками), предметные картинки, игрушки. Игры и игровые упражнения.
3.	К. Чуковский. «Цыпленок»	Оборудование: фигурки цыплят из желтого картона (прямоугольник со срезанными углом концами и с точкой-глазом), из бумаги для пальчикового театра, лист бумаги с нарисованной посередине лужей, длинные палочки и их половинки. Игры и игровые упражнения: «Скажи, какой как называется», «Веселые цыплята», «Я — цыпленок! Я — лягушка!», «Цыпленок гуляет по двору», «Летает — не летает» .
4.	«Большие ноги»	Оборудование: листы бумаги с началом изображения широкой и узкой дорог, краски, кисточки, мяч. Игры, и игровые упражнения.
5.	Е. Трутнева. «Улетает лето»	Оборудование: сюжетные картины (разные времена года), корзина с опавшими листьями. Игры и игровые упражнения.
6.	«Дождик-дождик»	Оборудование: листы бумаги с нарисованными тучами, фломастеры, муляжи овощей, гербарий злаков. Игры и игровые упражнения.
7.	«Репка» (слушание и рассказывание)	Оборудование: недорисованные изображения овощей, цветные карандаши. Игры и игровые упражнения.
8.	«Репка» (инсценировка)	Оборудование: муляжи и детские рисунки овощей, игрушки-персонажи сказки «Репка»; ножницы, конверты, атрибуты для инсценировки сказки. Игры и игровые упражнения.
9.	«Маша и медведь»	Оборудование: мягкие игрушки, палочка, карты с изображением живого, неживого (предметы, животные, люди), маска-шапочка медведя, косынка для Маши, карты с геометрическими фигурами, фишки. Игры и игровые упражнения.
10.	«Водичка-водичка»	Оборудование: большие куклы, палочки (деревянные, счетные). Игры и игровые упражнения.
11.	В. Сутеев. «Кто сказал "мяу"?»	Оборудование: изображения кошек (две из них похожи друг на друга), лабиринты квадратной формы, карандаши, недорисованные изображения рыб, картинка с изображением героев сказки, карточки с цифрами. Игры и игровые упражнения.

12.	А. Барто. «Игрушки» Мячик. Самолет. Зайка. Мишка	Оборудование: изображения игрушек, ножницы, «чудесный» мешочек, мелкие игрушки, палочка, резиновая игрушка, камень, гвоздь, тряпочка, таз с водой, два плюшевых зайца (большой и маленький), игрушечные самолеты. Игры и игровые упражнения.
13.	А. Барто. «Игрушки» Грузовик.	Оборудование: большие мягкие игрушки (заяц, медведь), грузовики, различные игрушки (юла, кукла, мяч и пр.), листы бумаги с недорисованными изображениями, карандаши, предметные картинки, карточки со схематическим изображением игрушек и предметов. Игры и игровые упражнения.
14.	А. Барто. «Игрушки» Лошадка	Оборудование: большие мягкие игрушки (заяц, медведь), грузовики, различные игрушки (юла, кукла, мяч и пр.), листы бумаги с недорисованными изображениями, карандаши, предметные картинки, карточки со схематическим изображением игрушек и предметов. Игры и игровые упражнения.
15.	В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»	Оборудование: игрушки, изображения взрослых животных и птиц, их детенышей, половинки яичной скорлупы (из картона) с фигурными краями в середине (при совмещении половинок должно получиться целое яйцо), круги светло- и темно-желтого цвета, лужайки (листы зеленого картона), круги синего цвета (для озера). Игры и игровые упражнения.
16.	«Рукавичка»	Оборудование: сюжетная картинка с наложенными изображениями фигур животных, шапочки животных для драматизации, листы бумаги с контурным и точечным изображением рукавиц, картинки с изображением животных и их жилищ. Игры и игровые упражнения.
17.	И. Суриков. «Зима»	Оборудование: репродукции картин (пейзажи с изображением поздней осени, начала и середины зимы, ранней весны), предметные картинки, отличающиеся друг от друга деталями, картинки с изображением времен года (в конвертах), дом с узорами на окнах, фрагменты узоров — отдельные карточки.
18.	Д. Хармс. «Кораблик»	Оборудование: шапочка капитана, бинокль, недорисованные изображения мышек, квадраты из цветного картона (10 x 10), расчерченные на 8 треугольников, конверты, ножницы, листы бумаги с изображением волн, скал и мелей на реке, контурное изображение кошки, карандаши. Игры и игровые упражнения.
19.	М. Пришвин. «Еж»	Оборудование: картинки с изображением лесных обитателей, предметные картинки, природные материалы, пластилин. Игры и игровые упражнения.
20.	С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»	Оборудование: листы с изображением точек и соответствующих цифр, при соединении которых по порядку образуется контур мышшки; корзина с наложенным друг на друга изображением героев сказки, карандаши. Игры и игровые упражнения.

21.	А.С. Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч»	Оборудование: чистые листы бумаги, карандаши, листы с изображением кораблика с мачтой и облаков. Игры и игровые упражнения.
22.	«Смоляной бочок» (рус. нар. сказка)	Оборудование: изображения героев сказки с недорисованными деталями, иллюстрации к сказке, разрезанные на части, разноцветные круги. Игры и игровые упражнения: «Отгадай, из какой сказки слова», «Что не дорисовано?», «Сложи и расскажи», «Сочиняем сказку».
23.	С. Маршак. «Мяч»	Оборудование: мячи большие и маленькие, грузовики, круги из цветного картона (по 3 на каждого), расчерченные на фрагменты по-разному, ножницы, конверты, листы бумаги с изображением кругов, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Отгадай и объясни», «Веселый мяч», «Играй и говори», «Сложи мячи», «Что бывает?», «Думай и показывай».
24.	«Зимовье»	Оборудование: рисунок домика, бумага, карандаши, бумажные фигурки животных из сказки, палочка, листы бумаги, где изображены ели с пятью, четырьмя, тремя ветками и голый ствол. Игры и игровые упражнения: «Как сказать?», «Нарисуй по памяти», «Каждому свое место», «Жмурки», «Какой он?».
25.	С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»	Оборудование: игрушечный мышонок, лист бумаги с сеткой из восьми клеток, фломастеры, словесные лабиринты, изображения мышки на листах бумаги. Игры и игровые упражнения: «Вспомни и расскажи», «Рисуй, как бегал мышонок», «Помоги мышонку попасть домой», «Спрячем мышку».
26.	В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»	Оборудование: мяч, изображения веселого, грустного и спокойного лица. Игры и игровые упражнения: «Посмотри в зеркало и изобрази», «Как ты назовешь?», «Скажи наоборот», «Расскажи о поступках», «Что это значит?»

Учебно-тематический план (1 год обучения)

п/п	Наименование модулей и тем	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1.	«Петушок, петушок»	1	0,5	0,5
2.	«Солнышко — ведрышко»	1	0,5	0,5
3.	К. Чуковский. «Цыпленок»	1	0,5	0,5
4.	«Большие ноги»	1	0,5	0,5
5.	Е. Трутнева. «Улетает лето»	-	0,5	0,5
6.	«Дождик-дождик »	1	0,5	0,5

7.	«Репка» (слушание и рассказывание)	1	0,5	0,5
8.	«Репка» (инсценировка)	1	0,5	0,5
9.	«Пальчик — мальчик»	1	0,5	0,5
10.	«Маша и медведь»	1	0,5	0,5
11.	«Водичка-водичка»	1	0,5	0,5
12.	В. Сутеев. «Кто сказал "мяу"?»	1	0,5	0,5
13.	А. Барто. «Игрушки» Мячик. Самолет. Зайка. Мишка	1	0,5	0,5
14.	А. Барто. «Игрушки» Грузовик.	1	0,5	0,5
15.	А. Барто. «Игрушки» Лошадка	1	0,5	0,5
16.	В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»	1	0,5	0,5
17.	«Рукавичка»	1	0,5	0,5
18.	Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	1	0,5	0,5
19.	И. Суриков. «Зима»	1	0,5	0,5
20.	Д. Хармс. «Кораблик»	1	0,5	0,5
21.	М. Пришвин. «Еж»	1	0,5	0,5
22.	С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»	1	0,5	0,5
23.	А.С. Пушкин. «Ветер, ветер, ты могуч»	1	0,5	0,5
24.	«Смоляной бочок» (рус. нар. сказка)	1	0,5	0,5
25.	С. Маршак. «Мяч»	1	0,5	0,5
26.	«Зимовье»	1	0,5	0,5
27.	И. Токмакова «Весна»	1	0,5	0,5
28.	С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»	1	0,5	0,5
29.	К. Чуковский. «Путаница»	1	0,5	0,5
30.	«Пых»	1	0,5	0,5
31.	Л. Толстой. «Мальчик стерег овец»	1	0,5	0,5

32.	В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	0,5	0,5
Итого:		32	16	16

Второй год обучения (1 занятие в неделю, всего 32 занятия)

Рекомендуемые произведения

Народное творчество

Потешки: «Ай, ду-ду». Считалка: «Чики-брики».

Песенки народов мира: «Котята» (англ.), «Ослик мой, шагай быстрее!» (фр.).

Сказки: «Жихарка» (рус), «Гуси-лебеди» (рус), «Колосок» (укр.), «Три поросенка» (англ. в пересказе С. Михалкова), «Айюга» (нан.), «Снегурочка» (рус).

Авторские прозаические произведения

Л. Толстой «Хотела галка пить»; «Шли по лесу два товарища»; Е. Пермяк «Хитрый коврик», «Торопливый ножик»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Н. Носов «Огурцы»; В. Бианки «Хвосты»; В. Драгунский «Заколдованная буква».

Авторские поэтические произведения

И. Токмакова «Дуб»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковский «Мойдодыр»; С. Маршак «Вот какой рассеянный»; С. Михалков «А что у вас?»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Береза»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»).

№ п/п	Тема занятия	Оборудование, дидактические игры и упражнения
1.	«Ай, ду-ду!»	Оборудование: музыкальные инструменты и их изображения, предметные картинки. Игры и игровые упражнения: «Поиграем на трубе», «Музыкант и его инструмент», «Задумай — покажи».
2.	«Жихарка». Знакомство с присказкой	Оборудование: головки человечков (из картона), палочки от спичек (без головок), конверты с восемью треугольниками, игрушечная посуда (кухонная, столовая, чайная). Игры и игровые упражнения: «Сложи человечка», «Составь из треугольников героев сказки и их избушку», «Смотри и рассказывай», «Верно назови».
3.	И. Токмакова. «Дуб»	Оборудование: изображения деревьев и веток с семенами, гербарий листьев. Игры и игровые упражнения: «От какого дерева ветка?», «Ответь строчками стихотворения», «Скажи по-разному», «Что не подходит?», «Про что можно так сказать?», «Какая, какое, какие?».

4.	А. Толстой. «Хотела галка пить»	Оборудование: три банки, до половины наполненные водой, лист бумаги, деревянные бруски, палочки, песок, металлические предметы (гвозди, гайки и пр.), листы с изображением кувшина, карандаши. Игры и игровые упражнения: «Попробуй догадайся!», «Дорисуй камешки в кувшине», «Закончи предложение».
5.	«Чики-брики»	Оборудование: косынка, трубочка, свернутая из бумаги, шляпа Незнайка. Игры и игровые упражнения: «Что это означает?», «Круговые жмурки», «Подбери похожие слова», «Ошибка».
6.	А Блок. «Зайчик»	Оборудование: пейзажные картины (разные времена года), демонстрационные и раздаточные (в конвертах); контурные изображения листьев, травы, дерева с опадающими листьями. Игры и игровые упражнения: «Разложи времена года по порядку от заданного», «Раскрась в «осенние» цвета», «Как прыгает зайчик?», «Придумай сказку про этого героя».
7.	«Гуси-лебеди»	Оборудование: разноцветные ручки, изображение реки с камнями на берегу и в русле (два из них — одинаковой формы), природный материал, пластилин для поделок. Игры и игровые упражнения: «Разные сказки», «Поможем Маше спасти братца», «Разруби бревно», «Нарисуй дым», «Дойди до яблони», «Найди камень», «Сделай ежика».
8.	К. Чуковский. «Мойдодыр»	Оборудование: предметные картинки, недорисованные изображения коврика, расчески, зубной щетки; игрушки-призы. Игры и игровые упражнения: «Что означает слово?», «Отгадай загадки», «Говори быстро», «Закончи фразы», «Перечисли действия», «Что не дорисовано?».
9.	А Толстой. «Шли по лесу два товарища»	Оборудование: листы бумаги (чистые и с изображением елей), карандаши, вращающаяся стрелка (на подставке). Игры и игровые упражнения: «Почему?», «Картинка к рассказу», «Объясни и дорисуй», «Покажем в лицах», «Закончи предложение».
10.	С. Маршак. «Вот какой рассеянный»	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви, разнообразные предметы одежды, «кукольная» комната. Игры и игровые упражнения: «Разбери обувь по парам», «Внимательный или рассеянный?», «Наведем порядок».

11.	Е. Лермяк «Хитрый коврик»	Оборудование: скрепка, птичье перо, катушка из-под ниток, бумага, ручки, изображения ковриков с недостающими фрагментами узора, отдельно — цветные фрагменты узора. Игры и игровые упражнения: «Для чего может пригодиться?», «Скажи, чем похожи».
12.	С. Михалков «А что у вас?»	Оборудование: картинки, изображающие предметы, нужные людям разных профессий; листы бумаги с недорисованными изображениями; карандаши, сюжетная картинка «Семья». Игры и игровые упражнения: «Угадай и назови», «Угадай, кто», «Придумай и дорисуй», «Тихо — громко — шепотом», «Умелые руки», «Кому что нужно», «Кто больше назовет действий», «Моя семья»
13.	«Колосок»	Оборудование: натуральные колосья ржи и пшеницы, две иллюстрации к сказке, отличающиеся деталями; блюдечки с солью, чаем, песком, вермишелью, различной крупой; пунктирные изображения предметов; картины с изображением хлебного поля весной, летом и осенью; изображения различных машин. Игры и игровые упражнения: «Какой колосок?», «Чем картинки непохожи?», «Подумай, почему», «Узнай на ощупь», «Обведи, раскрась, соедини»
14.	В. Сутеев. «Палочка-выручалочка»	Оборудование; стакан, веревка, газета, палочка, палка, палочки длиной 6-7 см, наборы мелких палочек (спички без головок), разнообразные предметы, комплект картин. Игры, и игровые упражнения: «Как можно использовать?», «Назови по-разному», «Поиграем с палочкой», «Выложи фигуры», «Выполни просьбу ежика», «Палочка-выручалочка», «Кто больше
15.	М. Пришвин. «Лисичкин хлеб»	Оборудование: таблицы с изображениями птиц, животных и насекомых, сюжетная картина. Игры, и игровые упражнения: «Отвечай быстро», «Придумай историю с таким началом», «Меткое слово».
16.	«Три поросенка»	Оборудование: изображения поросят, из которых три — одинаковые; настольный строительный материал, схематические чертежи домиков, шапочки поросят, изображения домиков поросят, кисти, краски.
17.	К. Бальмонт. «Снежинка»	Оборудование: пять снежинок (из бумаги или нарисованные), из которых две одинаковые, предметные картинки (снеговик, снежинка, холодильник), неоконченные рисунки, зимняя пейзажная картинка с нелепицами. Игры и игровые упражнения: «Опишем снежинку», «Найди две одинаковые», «Что не подходит?», «Придумай и дорисуй», «Что перепутал художник?».

18.	В. Катаев. «Цветик-семицветик»	Оборудование: иллюстрации к сказке, аппликации ваз, разрезанные на части, картинка с изображением цветка, лепестки разного цвета, контурные рисунки цветика-семицветика, кисти, краски. Игры и игровые упражнения: «Загадай желание», «Северный полюс», «Цветок», «Цветик-семицветик», «Артисты пантомимы», «Найди ошибку», «Склей вазу из осколков», «Найди два предмета» (про которые можно сказать: темный — светлый, мягкий — упругий и т.д.).
19.	«Котята», «Ослик мой, шагай быстрее»	Оборудование: мяч, маленькие фигурки животных в мешочке, предметные и сюжетные картинки, запись мелодии песенки. Игры и игровые упражнения: «Котята», «Закончи предложение», «Найди на ощупь» (фигурки животных в «чудесном мешочке»), «Что на что похоже?».
20.	Е. Пермяк. «Торопливый ножик»	Оборудование: различные предметы и предметные картинки, геометрические фигуры с вырезанной частью и вариации вырезанного фрагмента отдельно. Игры и игровые упражнения: «Что из чего сделано?», «Похож — не похож», «Где мы были, мы не скажем», «Найди вырезанную часть», «Отгадай» (загадки о труде, технике, инструментах).
21.	Н. Носов. «Огурцы»	Оборудование: запись музыки С. Прокофьева из симфонической сказки «Петя и Волк», тема дедушки; музыка «Тревожная колыбельная»; картинки с изображением предмета и его части. Игры и игровые упражнения: «Сердитый дедушка», «Страх», «Провинившийся», «Что сажают в огороде?», «Цветок — дерево — фрукт», «Тропинка», «Узнай предмет по его части».
22.	В. Драгунский. «Заколдованная буква»	Оборудование: мяч, альбомные листы бумаги, цветные карандаши. Игры и игровые упражнения: игра в лото, «Переключка-путанка», «Мячик-соединитель», «Мячик с путаницей», «Самое веселое».
23.	Повторение. Чтение художественных произведений по выбору педагога и по заявкам детей. Прослушивание произведений в звукозаписи	Оборудование: звукозаписи литературных произведений, настольно-печатные игры, кубики «Сказки», оборудование для кукольного театра, костюмы, шапочки героев, предметы для драматизации, серии картин, иллюстрирующих произведение, разрезные картинка — иллюстрации к произведениям, библиотека «Наши любимые книги». Игры и игровые упражнения: «Отгадай произведение по иллюстрации, расскажи», «Отгадай загадку, вспомни произведение, где есть этот герой»; «Сложи картинку» (разрезные кубики), «Живые картинка» (драматизация), «Вспомни, разложи, расскажи» (серии картин), «Наша картинная галерея» (рисунки детей к художественным произведениям и репродукции картин художников); игра в библиотеку.

Учебно-тематический план (2 год обучения)

п/п	Наименование модулей и тем	Количество учебных часов		
		всего	теория	практика
1.	«Ай, ду-ду!»	1	0,5	0,5
2.	«Жихарка». Знакомство с присказкой	1	0,5	0,5
3.	И. Токмакова. «Дуб»	1	0,5	0,5
4.	А. Толстой. «Хотела галка пить»	1	0,5	0,5
5.	«Чики-брики»	1	0,5	0,5
6.	А Блок. «Зайчик»	1	0,5	0,5
7.	«Гуси-лебеди»	1	0,5	0,5
8.	К. Чуковский. «Мойдодыр»	1	0,5	0,5
9.	А Толстой. «Шли по лесу два товарища»	1	0,5	0,5
10.	С. Маршак. «Вот какой рассеянный»	1	0,5	0,5
11.	Е. Пермяк «Хитрый коврик»	1	0,5	0,5
12.	С. Михалков «А что у вас?»	1	0,5	0,5
13.	«Колосок»	1	0,5	0,5
14.	В. Сутеев. «Палочка-выручалочка»	1	0,5	0,5
15.	М. Пришвин. «Лисичкин хлеб»	1	0,5	0,5
16.	«Три поросенка»	1	0,5	0,5
17.	К. Бальмонт. «Снежинка»	1	0,5	0,5
18.	В. Катаев. «Цветик-семицветик»	1	0,5	0,5
19.	«Котята», «Ослик мой, шагай быстрее»	1	0,5	0,5
20.	Е. Пермяк. «Горопливый ножик»	1	0,5	0,5
21.	«Айога»	1	0,5	0,5
22.	Н. Носов. «Огурцы»	1	0,5	0,5
23.	. С. Есенин «Береза»	1	0,5	0,5
24.	. В. Бианки	1	0,5	0,5

	«ХВОСТЫ»			
25.	«Снегурочка»	1	0,5	0,5
26.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1	0,5	0,5
27.	Повторение. Чтение художественных произведений по выбору педагога и по заявкам детей. Прослушивание произведений в звукозаписи.	4	2	2
28.	28. Повторение.	2	1	1
Итого:		32	16	16

Календарно-тематический планирование по всем модулям

1 год обучения

Месяц	неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой	
Сентябрь	1	Диагностика				
	2					
	3	1. Начало осени. 2. Цветы осенью.	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 2. Геометрическая фигура круг.	1. Звук и буква А.	1. «Петушок, петушок»	
Октябрь	4	3. Деревья и кустарники осенью. 4. Грибы.	3. Сравнение предметов. 4. Понятия сверху, снизу.	2. Звук и буква А.	2. «Солнышко — ведрышко»	
	1	5. Овощи. 6. Овощи.	5. Знакомство с образованием и составом числа 2. 6. Признаки предметов.	3. Звук и буква И.	3. К. Чуковский. «Цыпленок»	
	2	7. Фрукты. 8. Фрукты	7. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте». 8. Понятия «спереди-сзади» («перед», «за», «между»)	4. Звук и буква О.	4. «Большие ноги»	
	3	9. Овощи-фрукты. 10. Игрушки.	9. Закрепление понятий «больше-меньше». 10. Сравнение предметов по одному-двум признакам.	5. Звук и буква О.	5. Е. Трутнева. «Улетает лето»	
	4	11. Ягоды. 12. Овощи, фрукты, ягоды.	11. Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. 12. Понятия «правое-левое»	6. Звуки и буквы А, О.	6. «Дождик-дождик»	
Ноябрь	5.	13. Середина осени. 14. Повторение.	13. Образование числа 3. 14. Понятия «один», «много», «мало», «несколько».	7. Звук и буква Ы.	7. «Репка» (слушание и рассказывание)	
	1	15. Столовая и кухонная посуда. 16. Цвет предметов (красный, синий, желтый)	15. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте».	8. Звук и буква Ы.	8. «Репка» (инсценировка)	

			16. Пространственные понятия.		
	2	17. Чайная посуда. 18. Цвет предметов (красный, оранжевый, желтый)	17. Счет в прямом и обратном порядке (до 3). 18. Геометрическая фигура «квадрат».	9. Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги «за», «перед».	9. «Пальчик — мальчик»
	3	19. Мебель. 20. Поздняя осень.	19. Понятия «длинный-короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». 20. Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»)	10. Звук и буква У.	10. «Маша и медведь»
	4	21. Домашние птицы. 22. Признаки ранней и поздней осени.	21. Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. 22. Понятие «больше», «меньше»	11. Звук и буква У.	11. «Водичка-водичка»
Декабрь	1	23. Домашние животные. 24. Повторение пройденного материала.	23. Понятия «длинный-короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». 24. Понятия «внутри», «снаружи».	12. Звуки и буквы О, У.	12. В. Сутеев. «Кто сказал "мяу"?»
	2	25. Дикie животные. 26. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	25. Составление числа 4 разными способами. 26. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	13. Звуки и буквы А, О, У, Ы	13. А. Барто. «Игрушки» Мячик. Самолет. Зайка. Мишка
	3	27. Дикie и домашние животные. 28. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый)	27. Цифра 0. 28. Знакомство с тетрадью в клетку.	14. Звук и буква М.	14. А. Барто. «Игрушки» Грузовик. Лошадка
	4	29. Зимние забавы. 30. Новый год.	29. Закрепление понятий «больше», «меньше». 30. Уравнивание групп предметов.	15. Звук М, буква м. Предлоги <i>на, над, под.</i>	15. В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»
Каникулы					
	2	31. Водный транспорт. 32. Воздушный транспорт.	31. Повторение образования числа 4. 32. Геометрическая фигура треугольник.	16. Звук и буква М. Предлог <i>между.</i>	16. Е. Пермяк «Для чего руки нужны»
	3	33. Наземный транспорт. 34. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	33. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. 34. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	17. Звук и буква Н. Предлоги <i>на, за, перед, после, между.</i>	17. «Рукавичка»
	4	35. Одежда. 36. Головные уборы.	35. Порядковый счет до 5. 36. Понятия «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковые по толщине».	18. Звук и буква Н.	18. И. Суриков «Зима»
	5	37. Зимующие птицы 38. Цвета предметов.	37. Практическое знакомство с составом числа 5. 38. Понятие «пара».	19. Звук и буква В.	19. Д. Хармс «Кораблик»
Февраль	1	39. Зима. 40. Обувь.	39. Числовой ряд до 6. Образование числа 6. Части суток. Их последовательность	20. Звук и буква В	20. М. Пришвин «Еж»
	2	41. Февраль-последний месяц зимы. 42. Одежда, обувь.	41. Образование числа 7. 42. Сравнение множеств.	21. Различение твердых и мягких согласных м-мь, н-нь, в-вь.	21. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
	3	43. День Защитников Отечества. 44. Форма предметов:	43. Образование числа 8.	22. Звук и буква К. Твердые и	22. А.С. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»

		круг, овал.	44. Равенства и неравенства (+/-1), сравнение количества.	мягкие согласные.	
	4	45. Зима. 46. Величина предметов.	45. Числовой ряд до 8. 46. Геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат.	23. Предлоги в, на, над, за, под, между, перед.	23. «Смоляной бочок» (рус. нар. сказка)
Март	1	47. Март - первый весенний месяц. 48. Международный женский день.	47. Образование числа 9. 48. Сравнение множеств.	24. Звук и буква К.	24. С. Маршак. «Мяч»
	2	49. Весна. 50. Цвет, форма, величина предметов.	49. Числовой ряд до 9. 50. Повторение.	25. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных.	25. Я. Аким. «Неумейка»
	3	51. Возвращение перелетных птиц. 52. Семья.	51. Образование числа 10. 52. Повторение.	26. Повторение изученных букв и звуков.	26. «Зимовье»
	4	Каникулы.			
Апрель	1	53. Насекомые. 54. Пространственное расположение геометрических фигур.	53. Соотнесение числа и количества. 54. Повторение.	27. Звук и буква П.	27. И. Токмакова «Весна»
	2	55. Насекомые. 56. Цвет предметов.	55. Выделение количества большего, чем названное число, на 1. 56. Повторение.	28. Звук и буква П.	28. С. Маршак «Сказка об умном мышонке»
	3	57. Мой дом. 58. Повторение.	57. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов по заданным признакам. 58. Повторение.	29. Звук и буква С.	29. К. Чуковский. «Путаница»
	4	59. Мой город. 60. Российская Федерация.	59. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1. 60. Повторение.	30. Повторение изученных звуков и букв.	30. «Пых»
Май	1	61. День Победы. 62. Повторение.	61. Повторение состава числа 3. 62. Повторение.	31. Обобщающее занятие.	31. Л. Толстой. «Мальчик стерег овец»
	2	63. Как выращивают хлеб? 64. Повторение.	63. Повторение состава числа 4. 64. Повторение.	32. Обобщающее занятие.	32. В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»
	3	Диагностика			
	4				

Второй год обучения

Месяц	неделя	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
Сентябрь	1	Диагностика			
	2	Диагностика			
	3	1. Начало осени. 2. Игрушки.	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: один—много—столько же. 3. Числа от 1 до 10.	1. Звуки а, о, у, ы. 2. Звуки м, мь, н, нь	1. «Ай, ду-ду!»
	4	3. Изменения в жизни растений и животных осенью. 4. Деревья и кустарники.	4. Понятия «большой — маленький». 5. Образование числа 2. 6. Числа от 1 до 10.	3. Звук и буква И. 4. Звук в, вь, п, пь.	2. «Жихарка» Знакомство с присказкой

Октябрь	1	5. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 6. Растения огорода.	7. Понятия «большой — маленький». 8. Образование числа 2. 9. Цифра, число и количество в пределах 10.	5. Звуки с, сь. Буква С. 6. Звуки с, сь. Буква С.	3. И. Токмакова «Дуб»
	2	7. Цвет предметов (красный, синий, желтый). 8. Деревья и кустарники сада.	10. Анализ и сравнение совокупности предметов. 11. Образование числа 3. 12. Цифра, число и количество в пределах 10.	7. Звуки с, сь. Буква С. 8. Звуки л, ль. Буква Л.	4. А. Толстой «Хотела галка пить»
	3	9. Цвет предметов. 10. Овощи, фрукты, ягоды.	13. Количество предметов. 14. Образование числа 3. 15. Геометрические фигуры.	9. Звук л, ль. 10. Звуковой анализ двусложных слов.	5. «Чики-брики»
	4	11. Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый) 12. Обобщающие понятия (фрукты, ягоды)	16. Количество и счет. 17. Состав чисел 2,3. 18. Геометрические фигуры.	11. Различение твердых и мягких звуков л-ль, п-пь, с-сь. 12. Звуки т-ть. Буква Т.	6. Блок «Зайчик»
	5.	13. Осень. 14. Бытовые приборы.	19-21. Повторение.	13.-14. Повторение	7. «Гуси-лебеди»
Ноябрь	1	15. Поздняя осень. 16. Овощи, фрукты, ягоды.	22. Количество и счет. 23. Образование числа 4. 24. Геометрические фигуры.	15. Звуковой диктант. 16. Звуки р, рь.	8. К. Чуковский «Мойдодыр»
	2	17. Цвет предметов (зеленый). 18. Посуда.	25. Состав числа 4. 26. Состав числа 4. 27. Геометрические фигуры.	17. Звуки р, рь. 18. Звуки р, рь.	9. А. Толстой «Шли по лесу два товарища»
	3	19. Цвет предметов (фиолетовый) 20. Мебель.	28. Образование числа 5. 29. Состав числа 5. 30. Геометрические фигуры.	19. Звуковой диктант. 20. Звуки г, гь. Буква Г.	10. С. Маршак «Вот какой рассеянный»
	4	21. Цвет предметов (черный и белый). 22. Домашние птицы.	31. Состав числа 5. 32. Сложение. 33. Образование числа 6.	21. Дифференциация звуков г-к. 22. Звук ш.	11. Е. Пермяк «Хитрый коврик»
Декабрь	1	23. Цвет, форма, величина предметов. 24. Домашние животные.	34. Состав числа 6. 35. Сложения. 36. Образование числа 7.	23. Звук ш. Буква Ш. Дифференциация звуков ш-с. 24. Повторение изученных звуков и букв.	12. С. Михалков «А что у вас?»
	2	25. Повторение. 26. Дикie животные.	37. Состав числа 6. 38. Вычитание. 39. Состав числа 7.	25. Звуковой диктант. 26. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных.	13. «Колосок»
	3	27. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. 28. Домашние и дикие животные.	40. Состав числа. 41. Вычитание. 42. Образование числа 8.	27. Звуки б, бь. Буква Б. 28. Ударение.	14. В. Сутеев «Палочка-выручалочка»
	4	29. Сравнение предметов по величине. 30. Новый год.	43. Состав числа 7. 44. Сложение и вычитание. 45. Состав числа 8.	29. Дифференциация звуков п-б. 30. Звуковой диктант.	15. М. Пришвин «Лисичкин хлеб»
	1	Каникулы			
	2	31. Водный и	46. Состав числа 7.	31. Звуки д-дь. Буква	16. «Три поросенка»

		воздушный транспорт. 32. Повторение.	47.Сложение и вычитание. 48.Образование числа 9.	Д. 32. Звуки д-дь. Буква Д.	
	3	33. Городской наземный транспорт. 34. Железнодорожный транспорт.	49.Состав числа. 50.Вычисления в пределах 10. 51.Состав числа 9.	33. Дифференциация звуков т-д. 34. Звуковой анализ слов.	17. К. Бальмонт «Снежинка»
	4	35.Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» 36. Одежда.	52.Состав числа 8. 53. Вычисление в пределах 10. 54. Образование числа 10.	35.Звук и буква Ч. 36. Звук ж. Буква Ж.	18. В. Катаев «Цветик-семицветик»
	5	37. Условия жизни диких животных. 38. Зимующие птицы	55. Состав числа 8. 56. Арифметическая задача. 57.Порядковый счет в пределах 10.	37. Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У, Ы 38. Дифференциация звуков ж-ш.	19. «Котята», «Ослик мой, шагай быстрее»
Февраль	1	39. Стройка и строительные профессии. 40. Профессии работников детского сада.	58. Состав числа. 59. Решение задач. 60. Порядковый счет.	39. Дифференциация звуков ж-ш. 40. Звуки ф,фь. Буква Ф.	20. Е. Пермяк «Торопливый ножик»
	2	41. Общественные здания. 42. Профессии.	61.Состав числа 9. 62.Решение задач. 63. Количество и счет.	41. Звуки ф,фь. Буква Ф. 42. Дифференциация звуков в-ф, вь-фь.	21. «Айюга»
	3	43. День Защитников Отечества. 44. Обувь.	64. Состав числа 10. 65. Решение задач. 66.Равенство и неравенство совокупности предметов.	43. Звуковой анализ слов. 44. Звуковой диктант.	22. С. Есенин «Береза»
	4	45. Конец зимы. 46. Величина предметов.	67.Числовой ряд до 10. 68.Геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат. 69. Решение задач.	45. Звуковой анализ слов. 46. Звуковой диктант.	23. В. Бианки «Хвосты»
Март	1	47.Весна. 48.Международный женский день.	70. Решение задач. 71.Количество предметов. 72.Состав числа 10.	47. Звук и буква Щ. 48. Звук и буква Щ.	24. «Снегурочка»
	2	49. Основные признаки весны. 50. Повторение.	73. Решение задач. 74.Цвет, форма и размер предметов. 75. Состав числа 10.	49. Дифференциация звуков ш-щ. 50. Дифференциация звуков ш-щ.	25. А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»
	3	51.Форма предметов. 52. Перелетные птицы.	76. Решение задач. 77. Сравнение предметов по высоте. 78. Пространственные и временные понятия.	51. Звуки з, зь. Буква З. 52. Звуки з, зь. Буква З.	26. Н. Носов «Огурцы»
	4	Каникулы.			
Апрель	1	53. Садовые цветы. 54.Повторние.	79. Решение задач. 80. Сравнение предметов. 81. Цвет, форма, размер предметов.	53. Дифференциация звуков с-з, съ-зь. 54. Дифференциация звуков с-з, съ-зь.	27. Повторение. Чтение художественных произведений по выбору педагога и по заявкам детей. Прослушивание произведений в звукозаписи.
	2	55. Насекомые. 56. Повторение.	82. Пространственные и временные понятия. 83. Сравнение предметов по длине. 84. Геометрические фигуры.	55. Дифференциация звуков щ-ч. 56. Звуковой диктант.	28. Повторение.
	3	57. Москва-столица	85.Пространственные и	57. Дифференциация	29. Повторение.

		России. 58. Наш дом.	временные понятия. 86. Сравнение предметов по ширине. 87. Пространственные и временные понятия.	звуков с-щ. 58. Звуки х, хь. Буква Х.	
	4	59. Моя улица. 60. Повторение.	88. Решение задач. 89. Сравнение предметов по длине. 90. Геометрические фигуры.	59. Звуки х, хь. Буква Х. 60. Звуковой диктант.	30. Повторение.
Май	1	61. Цвет, форма, величина предметов. 62. День Победы.	91. Составление задач. 92. Размер предметов. 93. Сравнение предметов.	61. Повторение. 62. Повторение.	31. Повторение.
	2	63. Повторение. 64. Повторение.	94. Повторение. 95. Повторение. 96. Повторение	63-64. Обобщающее занятие.	32. Повторение.
	3	Диагностика			
	4				

1.4 Планируемый результат освоения программы

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- дети приобретают умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом;
- дети постепенно учатся контролировать свои действия в соответствии с заданным образцом, приобретают умения правильно оценивать результаты своей работы и самостоятельно исправлять допущенные ошибки, у них формируется чувство ответственности;
- познавательная деятельность детей приобретает сложные формы; восприятие становится целенаправленным и обобщенным;
- дети могут учитывать различные параметры величины предметов (длину, ширину, высоту, толщину), правильно оценивать абсолютные и относительные размеры, подмечать и анализировать сложную форму предметов, устанавливать пространственные отношения и цветовые различия, обозначать указанные признаки соответствующими словами;
- совершенствуется фонематический слух детей; они хорошо различают все звуки родной речи, могут правильно выделять их в слове, определять последовательность, изменять громкость и темп речи, пользоваться средствами интонационной выразительности;
- возможности интеллектуальной деятельности также заметно возрастают; представления детей об окружающем мире становятся более широкими, разнообразными и обобщенными; они могут осуществлять «в уме», в плане представлений, сложные действия с предметами и их преобразования;
- дети с ЗПР начинают осваивать логические операции, использовать их для объединения предметов по общим существенным свойствам;
- дети с ЗПР достаточно хорошо овладевают родным языком: приобретают достаточно большой запас слов, могут отвечать на вопросы развернутыми фразами, составить рассказ по картине, по наблюдениям, повторить содержание сказки, внимательно прослушав ее, могут сами придумать загадки, сочинить сказку по аналогии со знакомым сюжетом, запомнить стихи;
- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному

полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Первый год обучения						
«Формирование элементарных математических представлений»	01.09.2021	31.05.2022	32	64	64	2 раза по 1 часу
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	01.09.2021	31.05.2022	32	64	64	2 раза по 1 часу
«Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»	01.09.2021	31.05.2022	32	32	32	1 раз по часу
«Ознакомление с художественной литературой»	01.09.2021	31.05.2022	32	32	32	1 раз по 1 часу
Второй год обучения						
«Формирование элементарных математических представлений»	01.09.2021	31.05.2022	32	96	96	3 раза по 1 часу
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»	01.09.2021	31.05.2022	32	64	64	2 раза по 1 часу
«Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте»	01.09.2021	31.05.2022	32	64	64	2 раза по 1 часу
«Ознакомление с художественной литературой»	01.09.2021	31.05.2022	32	32	32	1 раз по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

В Центре созданы все условия для полного и гармоничного воспитания и развития детей.

Система помещений соответствует санитарно–гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинет оснащен оборудованием для ведения образовательного процесса (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.), площадью 46,7 кв.м.

Для реализации Программы в Центре созданы материально–технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение дошкольной организацией требований:

– санитарно–эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения, осуществляющего образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей–инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально–технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Центр имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей–инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно–методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещение для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно–развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности учителю-дефектологу выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинет оборудуется и оформляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов

Средства обучения в Центре выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно–познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения – оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В Центре созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого имеется оборудование для использования информационно–коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, интерактивное оборудование, принтер, интерактивный стол с программным обеспечением и т. п.). Компьютерно–техническое оснащение используется педагогами для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Имеются следующие средства обучения:

технические средства обучения:

— технические устройства (аппаратура):

— технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;

- звуковая аппаратура (аудиотехника): музыкальный центр(аудиосистемы);
- экранно–звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, ноутбук;
- вспомогательные технические средства: экран, интерактивный стол, периферийные устройства (МФУ, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

дидактические средства обучения:

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: цифровая запись;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ–презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно–методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- дидактические игры;
- наглядные пособия;
- дидактические материалы;
- учебно–методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- развивающие компьютерные игры;
- диагностические материалы и др.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ФЭМП

Макеты «Времена года, дни недели, части суток»

Карточки «Узоры в клетку»

Карточки «Выложи узор из счетных палочек»

Плоскостные геометрические фигуры

Кубики «Счет»

Карандаши цветные

Карандаши простые

Линейки

Счётные палочки

Книга-пособие «Я знаю цифры»

Пособие «Домики»

«Волшебные мешочки»

Материал для сравнения по величине (ленточки, полоски, снежинки и др).

Счетный материал (природный, муляжи)

Счетный материал (картинки)

Серия «Количество и счет»

Пособие «Числовая линейка»

Пособие «Наборное полотно»

Пособие «Полотно 10 клеток»

Пособие «Числовая лесенка»

Пособие «Задачи»

Пособие «Реши примеры»

Пособие «Дополни квадраты»

Пособие «Реши задачу с помощью кружков»

Пособие «Квадрат Воскобовича»

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ПО ФЭМП

Д/игра «Накормим мишек»

Д/игра «Поставь цветы в вазу»

Д/игра «Сложи узор»

Домино «Сложение»

Д/игра «Геометрическое лото»

Д/игра «Посади цветок»

Домино «Вычитание»

«Распорядок дня»

Лото «Цвет и форма»

Д/игра «Время»

Д/игра «Подбери по цвету и по форме»

Д/игра «Собери дом»

Д/игра «Построим башню»

Математическое лото

Числовые домики

Д/игра «Автобус для зверят»

Д/игра Фигуры и счет»

Д/игра «Развивающие таблицы»

Д/игра «Найди по описанию»

Лото «Герои русских сказок»

Д/игра «Я знаю формы и цвета»

Д/игра «Логический домик»
Перфокарты «Реши примеры»
Перфокарты «Реши задачи»
Геометрический конструктор «Танграм»
Геометрический конструктор «Листик»
Геометрический конструктор «Волшебный круг»
Д/игра «Воздушные шары»
Перфокарты «Состав числа»
Индивид. карты для числового диктанта
Д/и «Заполни фигурку так же, как на образце»
Пособие «Заверши числовую цепочку»
Мягкие вкладыши (кубик) геометрические фигуры
«Учимся сравнивать»
Игра-лото «Большой, маленький, средний»
Найди похожую фигуру.
«Большой - маленький»
«Фигуры и формы ассоциации»
Мягкие вкладыши «Цифры»

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Сухой бассейн
Пособие «Пристегни прищепки»
Массажные шарики
Массажные шарики маленькие
Пазлы
«Чудесный мешочек»
Перчаточный театр
Набор шаблонов «Обведи по контуру»
Трафареты тематические
Д/игра «Умные шнуровки»
«Волшебные платочки»
«Клубочки»
Тактильные дощечки
Мозаика
«Пальцеходы»
Собери бусы

Выложи рисунок по контуру крупой
Мелкие игрушки («киндеры», дерев.)
«Коврики»
Конструктор «Лего»
Игра «Резинки»
«Волчки»
«Веселый конструктор»
«Золушка»

***ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
И РАЗВИТИЯ РЕЧИ***

Картотека предметных картинок
Картотека
сюжетных картин
Д/игра «Мой веселый звонкий мяч»
Опорные схемы - мнемотаблицы для составления рассказов
Тематические альбомы
Раскраски по лексическим темам
Д/игра «Спрячь зверей»
Кукольный театр «Колобок»
Муляжи «Овощи и фрукты»
Д/игра «Нелепицы»
Д/игра «Найди пару листочку»
Д/игра «Собери транспорт»
Мыльные пузыри
Д/игра «Построим башню»
Д/игра «Собери квадрат»
Д/и «Подуй на...»
Д/игра «Зажги свет в квартире»
Д/игра «Гости»
Д/игра «Из чего мы сделаны?»
Д/игра «Радуга»
Д/игра «Разноцветные комнаты»
Д/игра «Цвет»
Д/игра «Подбери предметы»
Д/игра «Закрой двери в домиках»

Пособие «Человек»
Д/игра «Что к чему и почему»
Лото «Орнамент»
Д/игра «Родители и дети»
Д/игра «Дополни картинку»
Д/игра «Кто где живет» (птицы)
Д/игра «Инструменты»
Ботаническое лото «Зеленый друг»
Папка «Вещи и свойства»
Д/ игра «Разложи одежду в шкафы»
Д/игра «Узнай по тени»
Домино «Лесные жители»
Домино «Овощи и фрукты»
Кубики
Кубик «1.3.5»
Сюжетные картинки по развитию речи
«Развивайся малыш»
Подборка игр на развитие сенсорных эталонов(цвета)
Кубик для закрепления предлогов
«Времена года»
Д/игра «Кем быть»
Серия демонстрационных картин «Мир природы», «Круглый год», «Мама, папа и я»,
«Природные и погодные явления», «Четыре сезона. Осень», «Весна». «Лето», «Овощи и
фрукты», «Часть и целое»
«Играйка» № 2 Нищева
«Играйка» №3 Нищева
«Играйка» №5 Нищева
Кто чей малыш?
Мини- игры «Семья»
«Что где растет, ассоциации»
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
Разрезные картинки
Д/игра «ФИГУРИКС»
Кубики «ТАЧКИ»
Шуршащие коробочки

Д/ игра «Память»
Папка «Четвертый лишний»
«Что хорошо и что плохо»
Д/ игра «Узнай по тени»
Папка «Найди отличия»
Папка «Что перепутал художник?»
Папка «Лабиринты»
Картотека «Скопируй узор»
Д/ игра «Чего не хватает»
Картотека: «Точки»
«Узнай на ощупь» (ткани)
«Чудесные мешочки»
«Разложи по порядку»
«Что сначала, что потом»
«Заплатки»
«Играйка – собирайка»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Д/и «Давай поговорим»
Д/и «В гостях у сказки»
Д/и «Настроение у животных»
Пособие «Настроение»
Д/и «Определи настроение»
Д/и «Говорим руками и телом»
Пособие «Как поступают друзья»
Мирилки (картотека)
Д/и «Мимика»
Д/и «Кто самый веселый, самый грустный»
Д/и «Давай поговорим»
Папка Киселева
Карточки для индивидуальной работы
ДИСК № 1 Музыка релакс + презентация
ДИСК №3 Классическая музыка детям Штраус «Венский бал»
ДИСК №2 «Звуки природы», «Аура», «Терапия природой», «ДАР»

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки С-ПБ «Лань» 1999г, 112стр
2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. Изд-во М; ТЦ «Сфера»2007г-224стр
3. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. Изд-во М; ТЦ «Сфера»2008г-208 стр
4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Изд-во М; ТЦ «Сфера»2005г-160стр
5. Бабкина Н.Б. Оценка психологической готовности детей к школе М; «Айрис- Пресс» 2005г,144стр
6. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
7. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. –М; ТЦ «Сфера»2005г- 64стр
8. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова Дидактический материал Изд-во М; ТЦ «Сфера»2008г
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
10. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М; «Просвещение» 1977г- 95стр
11. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду М; «Мозаика-Синтез», 2006г-232стр
12. Вахрушева А. А, Кочемасова Е. Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. М; «Баласс» 2006г-304стр
13. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет. сада /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. -144 с.
14. Волина В.В. Азбуковедение. М; «ОЛМА-ПРЕСС» 1999г, 464стр
15. Волина В.В. Веселая грамматика М; «ОЛМА-ПРЕСС» 1999г, 350стр
16. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика М; «ВЛАДОС»2003г, 272стр
17. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство –Пресс, 2006. – 144с
18. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия М; «ВЛАДОС»2003г, 680стр
19. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по познавательному развитию в старшей группе. «Воронеж» 2008г-207стр
20. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию часть 1, Изд-во «Детство-пресс» 2004г -160стр

21. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. часть 2, Изд-во «Детство-пресс» 2004г -336стр
22. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г. Большой учебник для маленьких учеников 5-6лет Изд-во «Академия развития», «Астрель» 128стр
23. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2008г,40 стр
24. Гаркуша Ю.Ф., Секачев В.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи. М; «Центр гуманитарной литературы РОИ» 2001г,157стр
25. Гербова В.В. Занятия по развитию связной речи в средней группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. и доп.– М.: Просвещение, 1983.- 144 с.
26. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ. Изд-во «Учитель» 2006г 286стр.
27. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6лет с ОНР М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2009г, 56стр
28. Громова О.Е. Говорю правильно. ТЦ «Сфера»2009г
29. Девятова Т.Н. Звук – волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Изд-во «Линка-пресс»2006г-208стр
30. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. /Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1978. – 96 с.
31. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок «Академия-Холдинг» 2004г, 224стр
32. задержкой психического развития. М.: АРКТИ, 2002. - 187 с.
33. Иванова Е.А. Слышу, вижу, ощущаю. Изд-во М; ТЦ «Сфера»2007г-176стр
34. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей дет. садов / Под ред. В.И. Селиверстова. - 3-е изд.-М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
35. Ильин М.А. Готовим ребенка к школе. Изд-во С-Пб «Литера» 2005г-64стр
36. К. Нефедова Бытовые электроприборы Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» - 2004г, 64стр
37. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль «Академия развития» 1998г 240стр
38. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов. Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению Изд-во С-Пб «Детство-пресс» 2004г - 120стр
39. Каралашвили Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. –М; «Сфера» 2006г-128стр

40. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет С-Пб «Сфера» 2010г – 143стр
41. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика — М., 1988.
42. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников М: «Вако». 2005г-176стр
43. Козлова О.Н., Шистерова Т.А., Ляш Л.И. Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК. Мурманск, 2009г-36стр
44. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль, Академия развития, 2002. – 160 с.
45. Коноваленко В.В. Синонимы. М: Изд-во «ГНОМ и Д» 2005г 120стр
46. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно М; «Литера» 2005г 208стр
47. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В. Развитие устной речи у глухих дошкольников. «НЦ ЭНАС» 2003г, 136стр
48. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах М; Изд-во «ГНОМ и Д» 2005г, 64 стр
49. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет изд-во «Сфера» 2007г-128стр
50. Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи. Изд-во «Учитель» 2007г- 119стр.
51. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Изд-во «Учитель» 2007г- 235стр
52. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М; «ВЛАДОС» 2001г, 224стр
53. Максаков А.И. Тумакова Г. А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
54. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя М; «Просвещение» 1983г-144стр
55. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего дошкольников с
56. Марцинкович Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий. Изд-во «Учитель» 2006г- 127стр.
57. Метлина Л. С. Математика в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. -
58. Модестова Т.В. Скоро в школу Изд-во С-Пб «Литера» 2005г-160стр
59. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду ритмика М; «ВЛАДОС» 2006г, 246стр
60. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР- М; «Мозаика-Синтез», 2006г-160стр

61. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6лет с ЗПР- М; «Мозаика-Синтез», 2006г-144стр
62. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6лет с ЗПР.- М; «Мозаика-Синтез», 2007г-136стр
63. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР.- М; «Мозаика-Синтез», 2007г-216стр
64. нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста. М; «ВЛАДОС» 2008г-143стр
65. Нефедова К. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» - 2004г, 96стр
66. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми ЗПР М; «ВЛАДОС»2004г, 126стр
67. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. Изд-во С-Пб «Детство-пресс»2004г - 16стр
68. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Изд-во С-Пб «Детство-пресс» 2004г - 528стр
69. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6лет М; «Мозаика-Синтез», 2007г- 112стр
70. Пазухина И.А. Давай поиграем. Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4лет. Изд-во «Детство-пресс»2008г - 96стр
71. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.
72. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Изд-во «Феникс» 2002г 352стр
73. Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. Изд-во «Феникс» 2002г - 415стр
74. Поварова И.А. Коррекция заикания. Изд-во С-Пб «Союз» 2001г - 287стр
75. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1. Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. -96 с.
76. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 112 с.
77. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
78. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога в ДОУ М; «Айрис-Пресс» 2005г,48стр
79. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/ под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2007. – 164 с.

80. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста М; ТЦ «Сфера»2006г 364 стр
81. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников часть 2 -Изд-во М; «АРКТИ» 2006г, 368стр
82. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников часть 1 -Изд-во М; «АРКТИ» 2005г, 248стр
83. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2.– М.: Скрипторий, 2006. -112 с.
84. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1.– М.: Скрипторий, 2006. -96 с.
85. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП Изд-во С-Пб «Детство-пресс» 2004г -320стр
86. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 72 с.
87. Смирнова Л.Н. Логопедия. Занятия с детьми 5-6 лет М; «Мозаика-синтез» 2005г-80стр
88. Смирнова Л.Н. Логопедия. Занятия с детьми 6-7 лет М; «Мозаика-синтез» 2005г-96стр
89. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием М; «Просвещение» 1987г-97стр
90. Соколова Ю. Информатика М; «Эксмо» 2004г-224стр
91. Специальная педагогика: учеб пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений /Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
92. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр М; «ВЛАДОС» 2008г-256стр
93. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
94. Стребелева Е. А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика
95. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Тетрадь дошкольника Изд-во « Детство-пресс» 2000г -48стр
96. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения детей. Изд-во М; «Гном-Пресс»
97. Ушакова Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. Изд-во М; «Просвещение»1982г- 224стр
98. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста М; «Айрис-Пресс» 2005г, 224стр

99. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.– М.: Просвещение, 2008. – 273 с.
100. Фисенко М.А., Подготовка руки к письму Изд-во «Корифей» Волгоград, 2009г
101. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М; «Просвещение»1988г-64стр
102. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М.: Школьная пресса, 2005. – 80 с.
103. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье М; ТЦ «Сфера»2007г-64стр
104. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки М; «Книголюб» 2005г -64стр
105. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2004г, 64стр
106. Шорыгина Т.А. Дом. Какой он? М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2005г, 72стр
107. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» - 2005г, 72стр
108. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2005г, 48 стр
109. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2004г, 48стр
110. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2005г, 88стр
111. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8лет. М; ТЦ «Сфера»2006г 80стр
112. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8лет. М; ТЦ «Сфера» 2007г, 64стр
113. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2004г, 64стр
114. Шорыгина Т.А. Стихи к детским праздникам М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2005г, 64стр
115. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2005г, 72стр
116. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве М; ТЦ «Сфера»2004г-
117. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2005г, 64 стр
118. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2003г, 64стр
119. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. М; «Книголюб» 2005г -104ст
120. Шорыгина. Т.А. Какие звери в лесу? М; Изд-во «ГНОМ и Д» -2005г, 96стр
121. Шукшина С.Е. Я и мое тело. М: «Школьная пресса» 2004г 48стр
- 122.Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушением развития М: «НЦ ЭНАС»

2.3 Форма аттестации

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики с согласия родителей (законных представителей) (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг динамики развития детей

Характеристика динамики проводится на основе анализа уровня освоения образовательной программы (образовательные области) (конец учебного года), а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

Цель: дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы, что в дальнейшем позволит педагогам учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию.

К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести 10 показателей:

- уровень освоения содержания образовательной программы (образовательные области) (в баллах) данный показатель берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы;
- устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка;
- умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия);
- умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
- особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
- целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;

- работоспособность;
- особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;
- обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

Оценивание каждого последующего показателя, начиная со второго, (их 9) предлагается проводить по бальным оценкам, которые указаны в таблице качественно-количественной оценки динамики. Поэтому и максимальная сумма баллов по девяти показателям динамики составит 27 баллов.

Показатель «уровень освоения содержания образовательной программы» берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы в баллах в конце учебного года, максимальная сумма которого составляет 12 баллов, так как образовательных областей 4, а высшим баллом является 3 балла.

Отсюда следует, что максимальная сумма для вычисления вида динамики составит 39 баллов.

Вид динамики предлагается вычислять по формуле:

$$ВД = \frac{\text{полученная сумма баллов}}{\text{максимальная сумма баллов}} \times 100\%$$

Оценочные материалы

Показатели динамики и оценка в баллах	
Уровень (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области): _____	Максимальная сумма – 12 баллов (максимально 3 балла за каждую образовательную область)

1. Устойчивость, активность познавательных интересов

Выраженный и стойкий интерес от начала до конца занятия	Интерес снижается из-за низкой работоспособности или чрезмерной отвлекаемости, неудач, замечаний –	Поверхностный интерес в начале занятия, но компенсируемый положительной оценкой, одобрением	Поверхностный, слабый интерес или безучастен, равнодушен, но совместная деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции или частой смены видов деятельности	Интерес отсутствует к игрушкам, к детям, к совместным видам деятельности, либо действует неадекватно, ничем не компенсируемый
3 балла	2,5 балла	2 балла	1,5 балла	1 балл

2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание

Владеет приемами опосредованного запоминания, характерна выраженная мыслительная активность при воспроизведении учебного материала, самостоятельно и осознанно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной и игровой деятельности, использует связное речевое высказывание	Недостаточно владеет приемами опосредованного запоминания, т.е. при припоминании учебного материала могут возникнуть трудности, требуются наводящие вопросы, подсказки, речевые высказывания часто аграмматичны	Резко ограничены возможности использования приемов опосредованного запоминания	Не владеет приемами опосредованного запоминания
3 балла	2 балла	1,5 балла	1 балл

3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)

Способен к длительному сосредоточению и переключению внимания	Способность к концентрации внимания проявляется нестойко	Концентрация возможна на короткий срок	Произвольное внимание не сформировано
3 балла	2 балла	1,5 балла	1 балл

4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)

Самостоятельно приступает к работе, подбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, ошибки не допускает, ориентируется на образец	Испытывает трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, ошибки допускает, но исправляет самостоятельно, ориентируясь на образец, или обращается за помощью к взрослому или сверстнику	Испытывает значительные трудности в планировании своей деятельности, анализе условий задачи, допускает многочисленные ошибки, самостоятельно не может исправить и обращается за помощью к взрослому	Принимает задание, но не понимает его условия и необходим постоянный контроль за деятельностью, со стороны взрослого
3 балла	2 балла	1,5 балла	1 балл

5. Особенности речевой регуляции (планировании) деятельности

Речь играет планирующую функцию (т.е. слово предваряет действие)	Речь играет сопровождающую функцию (слово сопровождает действие)	Речь выполняет констатирующую функцию (слово дополняет действие)	Речевое сопровождение отсутствует или не соотносится с выполняемым действием
3 балла	2, 5 балла	1,5 балла	1 балл

6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции

Действует целенаправленно, самостоятельно анализирует образец задания, работает по образцу и словесной инструкции, иногда необходима организующая или стимулирующая помощь	Действует целенаправленно, но анализирует образец с помощью взрослого по наводящим вопросам, доступно выполнение по показу, необходима разъясняющая или конкретная помощь	Целенаправленность резко снижается из-за неустойчивости внимания, пресыщения деятельностью, но действует целенаправленно и по образцу или по показу под контролем	Не целенаправленная деятельность, но улучшаемая стимуляцией, анализ образца резко затруднен, действует по подражанию или показу под контролем взрослого	Не целенаправленная, анализ образца не доступен, необходимы совместные действия, обучающая помощь, постоянная стимуляция к деятельности или частая смена видов деятельности	Не целенаправленная, действует неадекватно, бесцельно, хаотично не доступны даже совместные действия
--	---	---	---	---	--

		взрослого			
3 балла	2,5 балла	2 балла	1,5 балла	1,3 балла	1 балл

7. Работоспособность

Нормальная работоспособность, сохраняется до конца занятия	Умеренная работоспособность (наблюдается пресыщение деятельностью с середины или к концу занятия)	Волнообразный или мерцательный характер работоспособности	Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения занятия)
3 балла	2,5 балла	1,5 балла	1 балл

8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность

Общение со взрослыми

Выраженная активность в общении, может вступить в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество ведущий мотив – личностный	Потребность в общении достаточная, ведущий мотив – познавательный, но испытывает трудности в использовании речевых средств общения	Потребность в общении снижена, или ведущей формой общения является ситуативно-деловое (предметно-действенное), неполный состав средств общения, и редкое их использование	Потребность в общении низкая, пассивен, либо непродуктивная активность в общении
3 балла	2 балла	1,5 балла	1 балл

Общение со сверстниками

Активен в общении, вступает в диалог, отношения со сверстниками устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но иногда прибегает к помощи взрослого	Потребность в общении относительно достаточная, вступает в диалог, но отношения со сверстником не устойчивые, может самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию, но часто прибегает к помощи взрослого	Снижена потребность в общении, контакт кратковременный, или избирательный, может вступить в речевой диалог, но испытывает серьезные трудности в разрешении конфликтных ситуаций	Резко снижена потребность в общении, контакт со сверстниками формальный, не владеет простыми способами разрешения возникших конфликтных ситуаций либо непродуктивная активность общения
3 балла	2,5 балла	1,5 балла	1 балл

9. *Обучаемость* (данный показатель анализируется на основе рекомендаций В.И. Лубовского) [41 с. 429-430].

<p><i>Оптимальный уровень (нормальный уровень обучаемости):</i> ориентировка в задании носит активный характер, осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, решает полностью самостоятельно 80% мыслительных заданий разных видов, иногда необходима стимулирующая помощь</p>	<p><i>Достаточный уровень (нормальный уровень обучаемости):</i> ориентировка в задании снижена из-за неустойчивости внимания, но осуществляет перенос способа действия на аналогичное задание, после одного - двух этапов помощи, исключая форму прямой подсказки или прямой демонстрации полного решения, помощь эффективна</p>	<p><i>Допустимый уровень (средняя степень недостаточности обучаемости):</i> незначительно снижена ориентировка в задании из-за низкой работоспособности, либо снижения интереса к заданию, затруднен перенос способа действия на аналогичное задание, может носить либо организующий, либо конкретно-обучающий характер, эффект незначителен</p>	<p><i>Критический уровень – (грубая недостаточность обучаемости):</i> значительно снижена ориентировка в задании, либо грубо нарушена, не возможен перенос на аналогичные виды работы, необходима массивная обучающая помощь, в тяжелых случаях ребенок не принимает помощь, и задание не выполняет</p>
3 балла	2 балла	1,5 балла	1 балл

**Протокол
«Динамики развития ребенка»**

Ф.И. ребенка _____ **Возраст** _____

Показатели динамики	Учебный год			
	январь		май	
	Оценка в баллах			
	Балл		Балл	
Уровень (оценка) освоения содержания образовательной программы (образовательные области) (количество баллов)	<i>ФЭМП</i>		<i>ФЭМП</i>	
	<i>Ознакомление с окружающим миром развитие речи</i>		<i>Ознакомление с окружающим миром развитие речи</i>	
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>		<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	
	<i>Ознакомление с художественной литературой</i>		<i>Ознакомление с художественной литературой</i>	
	Итого:		Итого:	
1. Устойчивость, активность познавательных интересов				
2. Умение воспроизводить учебный материал полно и точно осознанно и произвольно строить речевое высказывание				

3. Умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания, и его сохранность в течение занятия)		
4. Умение организовать свою деятельность и подбирать необходимые средства, умение видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль)		
5. Особенности речевой регуляции (планирования) деятельности		
6. Целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции		
7. Работоспособность		
8. Особенности коммуникативных навыков (общения), социальная компетентность (выставляется одно среднее значение в баллах: общение со взрослым, общение со сверстниками).		
9. Обучаемость		
Итого баллов		
Вид Динамики (ВД)		

Например, по итогам мониторинга освоения образовательной программы, ребенком получено 9 баллов, а по результатам качественно-количественной оценки показателей динамики – 16 баллов. Общая сумма составляет 25 баллов. Известно, что, максимальная сумма – 39 балла.

Определяем вид динамики (ВД) по формуле:

$$ВД = \frac{22 \text{ баллов}}{39 \text{ балла}} \times 100\% = 56\%$$

Вид динамики (ВД) – незначительная динамика: *низкий уровень*.

Таблица для вычисления вида динамики

Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%	Всего баллов	%
39	100%	33	84,6	27	69,2	21	53,8	15	38,4
38	97,4	32	82	26	66,6	20	51,2	14	35,8
37	94,8	31	79,4	25	64,1	19	48,7	13	33,3
36	92,3	30	76,9	24	61,5	18	46,1	12	35,7
35	89,4	29	74,3	23	58,9	17	43,5		
34	87,1	28	71,7	22	56,4	16	41		

Качественно-количественная характеристика видов динамики развития ребенка

Положительная динамика: *высокий уровень* (от 100% - до 90%; от 39 баллов – до 36 баллов) Предполагается высокий уровень освоения ребенком содержания образовательной программы в соответствии с его возможностями, а также значительный рост самостоятельности в различных видах деятельности, его коммуникативной и социальной компетенции.

Положительная динамика: средний уровень (от 90% - до 76%: от 35 баллов до 30 баллов). Предполагается хороший уровень усвоения содержания образовательной программы, рост самостоятельности, но возможны незначительные трудности организации собственной деятельности, актуализации имеющихся знаний, замедленный темп усвоения знаний, умений и навыков и их непрочность.

Относительно положительная динамика: ниже среднего уровень (от 75% - до 64%: от 29 балла – до 25 баллов). Предполагается удовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Характерно длительное время усвоения знаний, умений и навыков, правил поведения. Бедность, отрывочность, бессистемность знаний и представлений об окружающем, низкая обучаемость, а также трудности переноса усвоенных знаний, опыта общения в практику реальных жизненных ситуаций.

Незначительная динамика: низкий уровень (от 61% - до 35%: от 24 баллов до 12 баллов). Предполагается неудовлетворительный уровень освоения образовательной программы. Данные результаты могут быть обусловлены либо грубой степенью недостаточности обучаемости, либо частыми соматическими заболеваниями ребенка, либо наличием неблагоприятных психосоциальных условий воспитания ребенка в семье, а также неправильно подобранными методами и приемами работы с ребенком специалистами учреждения.

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Отрицательная динамика развития: Предполагается невозможность ребенка осваивать содержание разделов всех видов программ, а также резкое снижение интереса, работоспособности, продуктивности ребенка, обучаемости, его успешности во всех видах детской деятельности, росте конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

Данные результаты возможны как следствие наследственно-обусловленных заболеваний или черепно-мозговых травм, что предполагает необходимое дополнительное комплексное обследование ребенка и корректировку методов обучения и воспитания ребенка, и содержания индивидуальной программы сопровождения его развития.

Волнообразная динамика развития. Предполагается скачкообразное, неравномерное освоение содержания разделов всех видов программ во времени. Возможно вследствие высокой утомляемости или астенизации, эписиндрома, невропатии, неврозоподобной симптоматики, неблагоприятных социальных условий и других причин, обуславливающих в итоге незначительную продуктивность и успешность ребенка во всех видах детской деятельности, трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

Избирательная динамика развития. Предполагается хороший или достаточный уровень успешности ребенка в одних видах деятельности и неудовлетворительный уровень освоения того или иного раздела образовательной программы. Возможно, вследствие специфических и индивидуальных особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, его интересов, наклонностей и способностей (РДА или др.).

На консилиуме подводится общий итог динамики развития ребенка за определенный отрезок времени, с учетом результатов по всем разделам, как образовательной программы, так и индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

2.4 Методические материалы

Игры с буквами, написанными мелом на доске

Эта группа игр не нуждается в предварительной подготовке. Необходимы лишь цветной мел и школьная доска, желательно зелёного цвета. (Доску и мел могут заменить лист бумаги и фломастер.)

«Покажи быстро!»

Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.

На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

«Напиши букву правильно».

Цель. Развивать память, координацию движений.

Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.

Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.

«Подчеркни букву в слове».

Цель. Развивать внимание, координацию движений.

Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.

«Дорисуй букву».

Цель. Развивать мышление, воображение, память.

Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.

Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.

Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.

Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.

Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.

«Стиралки».

Цель. Развивать внимание.

Дети поочередно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).

Ребёнок выполняет задание. В игру поочерёдно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.

«Волшебники».

Цель. Развивать мышление, сообразительность.

Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или стирает в букве какие-либо элементы.

Превращения букв:

А-Л

З-В

К-Ж

И-Й

Л-М

Н-Ч

Р-Ф

Ц-Щ

Ш-Щ

Э-О

Е-Ё, Г

П-Д, Г

Г - Т, Р, Ф

Ы - Ъ, Ь, Б

Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы

О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ъ, Э, Ю, Я

«Хлопушки - топотушки».

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К - поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями.

Темп игры выбирает взрослый.

«Какая буква лишняя?»

Цель. Развивать внимание, мышление.

На доске записаны ряды букв.

Л Л А Л

К К М К

Н Ч Ч Ч

М Л М М

Ю О Ю Ю

Педагог поочередно вызывает детей к доске. Каждый ребёнок зачёркивает лишнюю букву в одном из рядов и называет её.

«Вычёркивалки».

Цель. Развивать внимание, умение составлять из букв слово.

Первый вариант. На доске записаны в ряд буквы.

А Р Д А Н Т Н Ы Д

Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы.

Второй вариант. На доске записаны ряды букв.

Р Д Ж Р Ы С Ж М С

К Л С И Л Н С О

У П И Ж Ж Л У К А В В

Сначала дети поочередно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова.

В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».

«Сколько в этом слове букв?»

Цель. Развивать внимание.

Педагог записывает на доске слова с повторяющимися буквами: крик, каша, сосулька, молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер.

Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторяется в слове «каша?»

«Сотри неправильную букву».

Цель. Развивать внимание.

На доске написано несколько букв и их зеркальное изображение.

Ребёнок зачёркивает или стирает неправильно написанные буквы.

«На что похожа буква?»

Цель. Развивать память, воображение.

Педагог пишет на доске букву, называет её и спрашивает, на что она похожа. Дети предлагают варианты. (Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаш, лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж - на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку

дерева; Ф - на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на лугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.)

Педагог превращает букву в изображение названного предмета.

«Какая буква убежала из слова?»

Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.

Для детей пяти лет - из трёх букв.

С.Р Б.К ДО. .УБ

Для детей шести лет - более длинные слова.

Дети поочередно вписывают в слова «убежавшие» буквы.

«Чем различаются буквы и чем они похожи?»

Цель. Развивать мышление и речь.

Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.

А Н

В Ф

Е Ё

Б Р Ь

Ш Щ Ц

«Прочитай только своё слово».

Цель. Развивать внимание, сообразительность.

Педагог записывает на доске слова: сыр, йод, дым, лыжи, зуб, рак, торт, вес, ель, игра, пол, кот, газ, оса. Затем поочередно вызывает детей к доске и даёт задания: прочитать слово, которое начинается на букву З; прочитать слово, которое заканчивается на букву Р; прочитать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву, и т.д.

В предложенных словах не должно быть двух слов, начинающихся на одну и ту же букву; более двух слов, заканчивающихся на одну и ту же букву.

Игры с буквами, написанными на карточках

«Угадай, какая буква».

Цель. Развивать сообразительность и быстроту реакции.

Карточки с изученными буквами складываются стопкой. Верхняя карточка пустая. Педагог медленно отодвигает её, открывая букву, написанную на следующей карточке. Дети соревнуются в том, кто первый отгадает эту букву.

«Назови букву».

Цель. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Педагог выкладывает на столе карточки с буквами оборотной стороной вверх. Ребёнок подходит к столу и берёт любую карточку так, чтобы остальные дети не видели букву. Потом называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.

Если ребёнок затрудняется назвать слово, педагог ему помогает.

«Найди пару».

Цель. Развивать память, мышление.

Педагог раскладывает на столе карточки из двух одинаковых наборов букв (по 10-15) оборотной стороной вверх. Ребёнок берёт две карточки. Если на них разные буквы, он кладёт карточки на место и ход переходит к другому игроку. Если на карточках одинаковые буквы - забирает их себе и берёт две другие карточки. Во время игры ребёнок называет все буквы, которые видит.

Побеждает тот, кто наберёт больше всех карточек с одинаковыми буквами.

Вариант игры для детей 4-5 лет: карточки с буквами лежат изображением вверх.

«Угадай букву».

Цель. Развивать фонематический слух.

Педагог называет слово. Ребёнок выбирает из карточек ту, на которой написана буква, с которой начинается (или заканчивается) это слово.

Игры с буквами на магнитах

«Какая буква пропала?»

Цель. Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

«Разбросанные буквы».

Цель. Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски.

Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

«О какой букве я говорю?»

Цель. Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочередно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой

слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски.

Ведущим в игре может быть ребёнок.

«Вы согласны или нет?»

Цель. Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?»

(Да.) Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны?»

(Нет.) А как же называется эта буква?».

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые лежат. Разве это не такая буква? (Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.) Как же называется эта буква? (Ш.)

«Составь слово».

Цель. Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой.

Например:

З.Б

Л.НА

К.Т

МЫ.КА

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.

Другие игры с буквами

«Пластмассовый конструктор».

Цель. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Если дети не знакомы с пластмассовым конструктором, педагог показывает, как им правильно пользоваться. Затем даёт задание - собрать из конструктора буквы.

Для четырёхлетних детей: А, Г, П, Е, И, Л, М, Н, О, С, Т, У.

Для пятилетних детей: В, Б, К, М, Р, Х, Ч, З, Ш.

Для шестилетних детей: Д, Ж, Ф, Ц, Щ, Ъ, Ь, Э, Ю, Я.

Детям шести лет можно дать и такое задание: «Попробуйте придумать свою букву (или букву, которой не существует). Дайте ей название».

«Мозаика».

Цель. Развивать сенсорное внимание, воображение, умение различать основные цвета.

Педагог предлагает каждому ребёнку выложить из мелких деталей мозаики определённую букву. Предупреждает, что буква должна быть какого-то одного цвета.

Младшие дети выкладывают графически несложные буквы, старшие - более сложные.

«Счётные палочки».

Цель. Развивать память, мышление, воображение.

Педагог называет буквы, дети выкладывают их из палочек. Взрослый обращает внимание детей на разные способы выкладывания одной и той же буквы. Например: *«Кубики с буквами».*

Цель. Продолжать учить слоговому чтению, развивать память.

Дети поочередно вынимают из мешочка по одному кубику и называют нарисованные на нём буквы (или находят названную педагогом). Потом они составляют из этих букв слоги или слова и прочитывают их.

«Разрезные буквы».

Цель. Развивать память, мышление.

Взрослый заранее пишет 15 букв на картонных карточках (4x5 см). Далее разрезает каждую карточку по диагонали, вертикали или горизонтали на две части и складывает полученные детали в один конверт. Ребёнок получает конверт, выкладывает эти детали на стол, собирает буквы и называет их.

Эту сложную игру следует проводить с детьми 6-7 лет.

«Цветная проволока».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям куски мягкой цветной проволоки (20-30 см) и предлагает сделать из них буквы: Л, П, Р, Г, С, Б, В, З, И, М, У, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ.

Во время игры взрослый внимательно следит за дисциплиной, чтобы избежать возможного травматизма.

«Шнурки».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям по одному цветному шнурку (20-30 см) и предлагает выложить на столе буквы.

Для букв Ю Ы Щ Ж Д Ф Й понадобится три шнурка.

«Живая азбука».

Цель. Развивать двигательную активность, воображение.

Педагог предлагает каждому ребёнку «оживить» одну из букв: Г, О, Т, Р, К, Е, З, Х, Ъ, Ф, В, Л, Э, Я, Ч, С, Ь.

Дети пытаются изобразить буквы любыми способами: с помощью жестов, поз и т.д.

Затем педагог предлагает детям разбиться на пары или тройки и, используя гимнастическую палку, показать буквы Ц, Ш, Щ, Ы, Д, Ж, М, И, Ю.

Взрослый не помогает и не подсказывает.

«Мимика».

Цель. Развивать внимание и сообразительность.

Педагог без голоса произносит звуки [а, о, у, и, ы, э, б, в, г, д, з, к, л, м, р, п, х]. Дети отгадывают звук и называют соответствующую букву. В игре можно использовать карточки с буквами: дети называют букву, соответствующую звуку, который «произносит» педагог, и показывают её на карточке.

2.5 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ и РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пояснительная записка

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Воспитательно-образовательная работа, направленная на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, осуществляется в повседневной жизни воспитателем.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

Особое место в программе занимает тема «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве», основная цель которой — формирование у детей обобщенных представлений о цвете, форме, размере предметов, основных вариантах расположения предметов в пространстве.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;

- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Педагогические задачи успешно решаются при правильном выборе видов деятельности детей.

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками)

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Первоначальные представления об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсий.

Существенная роль в усвоении программного материала принадлежит обучению приемам наблюдения за погодой, растениями и животными.

Наблюдения за погодой осуществляются постоянно во время занятий. В течение двух лет дети должны усвоить, за какими объектами они будут вести наблюдения, чтобы охарактеризовать погоду, уметь сравнивать результаты наблюдений за одним и тем же объектом (например, вчера снег был пушистый, белый, падал крупными хлопьями, а сегодня — твердый, колючий, мелкий).

За другими объектами природы (за животными, растениями), а также за трудом людей проводятся эпизодические наблюдения. Особенно важны длительные систематические наблюдения за одним и тем же объектом, что позволяет создать у ребенка отчетливые разносторонние представления о нем. Так, наблюдая за одним и тем же деревом (своим «зеленым другом») на участке детского сада в течение года, ребенок непосредственно видит сезонные изменения, происходящие с ним (увядание, опадание листьев, набухание почек, распускание листьев, цветение деревьев).

Наблюдения за объектами в природе должны быть непродолжительными (не более 10—15 мин.) и иметь четко определенную цель.

Спецификой в организации занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи является обязательное наличие практической деятельности при изучении любой темы программы. Во время экскурсий и целевых прогулок это может быть сбор природного материала с использованием развивающих заданий, например, подбор листьев,

одинаковых по цвету, форме, размеру, составление разных по размеру букетов из листьев одного дерева и т.п. После экскурсии можно предложить детям нарисовать то, что они увидели на прогулке, экскурсии, подсказав сюжеты (особенно то, что было эмоционально воспринято детьми на занятиях, вызвало у них удивление, радость): «Первая травка», «Снегири на рябине», «Грибной дождь», «Плоды на снегу» и др.

Практические работы, которые дети выполняют после проведенных наблюдений (например, аппликация из природного материала «Листопад», поделки «Бабочка», «Стрекоза», «Утенок», аппликации из бумаги «Сорока», «Снегирь»), помогают им уточнить, расширить первоначальные представления.

Организация практической деятельности дошкольников должна сочетаться с умелым использованием наглядности и живого слова педагога.

Обсуждение результатов наблюдений, установление выводов происходят на занятии в группе. Дети должны обобщить свои наблюдения за различными объектами и охарактеризовать погоду за день. Для подготовки детей к словесному описанию необходимо провести сначала наглядное обобщение увиденного. Полезно предложить детям выбрать из набора картинок, изображающих разные явления одного и того же сезона, картинку, соответствующую погоде дня. Можно предложить для рассмотрения картинку, на одной из которых изображен ясный осенний день, на другой — дождливый, пасмурный, или картинку с изображением листопада: на одной — летящие по ветру листья, на другой — голые деревья, осыпавшиеся листья лежат на земле и т.п. Ребенок должен выбрать картинку, соответствующую погоде данного дня, и объяснить, почему она подходит для изображения этой погоды.

Знания и представления, накопленные детьми в процессе наблюдений и собственной практической деятельности, углубляются и систематизируются на последующих занятиях. При этом ребенку предъявляются самые разнообразные задания, например, описать предмет, выделив его характерные (отличительные) признаки, или сравнить предмет с другими и выделить в нем признаки, существенные для отнесения в ту или иную предметную категорию или группу.

Подготовка этих умений и навыков осуществляется при изучении темы «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве». Дети учатся различать основные и промежуточные цвета, узнают о сигнальной роли цвета (например, яркий красный цвет пожарной машины, запрещающий движение знак светофора, оранжевые жилеты ремонтников шоссе и железных дорог и др.), учатся сравнивать предметы и группировать их по цвету, форме, размеру.

К шести годам нормально развивающийся ребенок, осваивая продуктивные виды деятельности, привыкает с помощью сенсорных эталонов определять цвет, форму, величину предметов. Дети с ЗПР в связи с низким уровнем сенсорного и умственного развития не могут сравнивать предметы по определенным признакам, группировать и классифицировать их. В связи с этим необходимо проводить специальные занятия, направленные на формирование обобщенных представлений о цвете, форме, величине, расположении предметов в пространстве.

К концу года в первой подготовительной группе следует научить 5—6-летних детей делать обобщения: «Эти предметы разного цвета, но одинаковой формы», «Предметы одинакового цвета», «Предметы разные (одинаковые) по высоте, ширине, длине» и т.п.

Важную роль в формировании у детей этих умений играют дидактические игры. Необходимо подбирать такие игры или включать такие игровые элементы, которые будут направлены на решение учебной задачи. В ином случае игра не выступает как средство обучения. Так, для развития ориентировки в свойствах предметов целесообразно использовать дидактические игры и упражнения «Уточним цвет предмета», «Подбери чашки к блюдам», «Составь букет».

Словесные дидактические игры (типа игры «Угадай по описанию») позволяют ребенку услышать от педагога образец описания предмета и способствуют не только формированию отчетливых представлений о нем, но и обогащению словаря детей.

Дети учатся отнесению конкретных предметов к обобщающим словам с помощью настольно-печатных игр «Зоологическое лото», «Парные картинки». Посредством дидактических игр и заданий «4-й лишний», «Перепутаница» происходит обучение детей группировке предметов по родовому признаку.

Систематически выполняя указанные задания, дети учатся пользоваться приобретенными знаниями, т.е. отбирать из всех своих знаний о предмете или явлении в каждом случае те, которые нужны для наиболее точного решения стоящей задачи.

Правильная организация деятельности детей шестого-седьмого года жизни (вторая подготовительная группа) состоит в том, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить их к выполнению учебных заданий. По мере того как у детей формируются познавательные интересы, и они овладевают элементами учебной деятельности, доля игрового метода обучения должна уменьшаться.

Дидактические игры, проводимые на занятиях воспитателем или педагогом-дефектологом, подготавливают детей к творческим сюжетно-ролевым играм.

Система работы по ознакомлению детей с окружающим миром, осуществляемая в указанных направлениях (непосредственные систематические наблюдения, предметно-

практическая деятельность детей, дидактические и сюжетно-ролевые игры), способствует обогащению словаря детей и воспитанию умения последовательно и связно рассказывать о собственном опыте.

При составлении рассказов ребенок опирается на наглядный план или на опорные слова (в виде предметных картинок), предложенные педагогом. Сначала составляются рассказы о коллективной деятельности, например, «Как мы играли в «кошки-мышки», «Как мы кормили птиц», «Наш веселый праздник Новый год» и др. Рассказы на темы из собственного опыта к концу года каждый ребенок сможет составлять самостоятельно («Как я догадался, что наступила весна», «Мамин праздник», «Когда распустилась верба» и др.).

Дальнейшая работа по развитию связной речи предполагает обучение детей рассказыванию по сюжетной картине или серии последовательных картин и направлена на выработку следующих основных умений:

- придумывать название картины или серии картин;
- определять время и место действия, изображенные на картине (поздняя осень, ранняя весна; вечером, утром, в полдень; вдали, вблизи, недалеко, перед, между, из-за и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи, высказывать суждения, выводы;
- передавать содержание картины в определенной последовательности (охарактеризовать явления неживой и живой природы, рассказать о действиях персонажей, сделать заключение);
- восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
- слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

На занятиях систематически ведутся наблюдения за погодой, изменениями в жизни растений и животных, трудом взрослых людей. Эти наблюдения планируются воспитателем совместно с педагогами. В процессе наблюдений воспитатель ведет сопровождающую беседу. Наблюдения занимают не более 10 минут. Важное значение имеют дидактические и подвижные игры, закрепляющие знания детей, полученные на занятиях («Найди дерево по описанию», «Садовник», «С чьей ветки детки» и т.п.).

Необходимо хорошо знать индивидуальные особенности каждого ребенка и следить за его развитием. С детьми, которые не усвоили материал на занятии, полезно проводить дидактические игры, ориентируясь на учебную задачу. Так, если несколько ребят долго не могут

запомнить слова, выражающие пространственные отношения между предметами, с этой группой можно ежедневно проводить игру «Угадай, что изменилось», увеличивая количество объектов и заменяя их на новые. Полезны словесно-дидактические игры «Кому что нужно?», «Кто что делает?», «Угадай, что мы задумали» (на словесное описание предметов), «Кто (что) это?» (на классификацию предметов), «Кто (что) лишнее?», «Похожи — не похожи» (на сравнение предметов).

Очень важное значение имеет работа по развитию связной речи детей и воспитанию навыков культурного общения. Детей необходимо научить выслушивать высказывания воспитателя, педагога и своих товарищей, не перебивая их, обдумывать собственные высказывания, избегать торопливости и многословности.

Первый год обучения (2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

Программа включает следующие основные разделы:

- I. Ознакомление с природой.
- II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
- III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
- IV. Умственное развитие.
- V. Речевое развитие.
- VI. Обучение в игре.

Коррекционные задачи занятий

Данные занятия для детей шестого и седьмого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития. Основными задачами являются: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Восполнение пробелов предшествующего развития детей и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходят в процессе непосредственных наблюдений за определенным кругом предметов и явлений, организуемых педагогами в соответствии с тематическим планом, который составляется совместно всеми педагогами, участвующими в программе.

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях. Продолжительность занятия — 20 мин.

І. Ознакомление с природой

1. Сезонные изменения в природе

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень

Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима

Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы/. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а

ночью ударит мороз, верхний слой снега обледеневаает, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна

Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы выют гнезда.

Лето

Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

2. Растения

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

3. Животные

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).

Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей

1. Труд людей из ближайшего окружения

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого учреждения и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей

Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие

Развитие пространственного восприятия

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус¹, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

IV. Умственное развитие

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.
- Дом. Общественные учреждения. Профессии людей. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

2. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;
- правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).
- строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

VI. Обучение в игре

1. «Дидактическая игра»

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Примерный перечень дидактических игр

«Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?».

«Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу».

2. Сюжетно-ролевые игры

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.

Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре небольшими группами.

Второй год обучения (2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

Программа включает следующие основные разделы:

- I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
- II. Родная природа.
- III. Знакомство с ближайшим окружением.
- IV. Умственное развитие детей.
- V. Речевое развитие детей.
- VI. Обучение в игре.

1. Свойства предметов.

Расположение предметов в пространстве (13 занятий)

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов: большой — маленький; крупный, средний, мелкий; широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех

до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.В. Васильевой);
- восполнить пробелы предшествующего развития;
 - научить:
 - различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
 - определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
 - уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
 - создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
 - употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

II. Родная природа (27 занятий)

Сезонные изменения в природе и труде (12 занятий)

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Растения (7 занятий)

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям *цветы, деревья, кустарники*. Умение отнести к обобщающим понятиям *овощи, фрукты, ягоды* четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные (8 занятий)

Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие в городе (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: *птицы, насекомые, звери, рыбы*.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам;
- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:

—узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.

—правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

—правильно называть времена года, их последовательность;

—называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов *а, но*;

—составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);

—уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

III. Знакомство с ближайшим окружением (24 занятия)

Наша улица, наш дом (7 занятий)

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям *мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности*.

Наш центр, наша группа (5 занятий)

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений центра: музыкальный и спортивный залы, групповая, комната для занятий, кабинеты и др.

Труд взрослых. Профессии. Уважение к труду. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки. Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Наш город (12 занятий)

Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.

Улица, на которой находится центр. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам;
- восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:
 - называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
 - называть имя и отчество взрослых, работающих учреждении;
 - соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
 - рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
 - называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
 - уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
 - называть главную улицу и площадь своего города;
 - соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
 - знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
 - правильно называть одно-два комнатных растения.

IV. Умственное развитие детей

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывание из трех-четырёх предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

VI. Обучение в игре

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Примерный перечень дидактических игр

«Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Пятый лишний», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые», «Когда это бывает?», «Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюдо», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?», «Магазин», «Светофор», «Перепутаница».

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

Учить совместной игре небольшими группами.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Пояснительная записка

Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности, дает ребенку образцы правильного литературного языка.

Задача педагога при ознакомлении детей с художественной литературой — формировать у них интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков.

В большинстве случаев в структуре ЗПР наблюдается недостаточное развитие базовых психических функций. В связи с этим программа занятий по ознакомлению с художественной литературой и тематическое планирование составлены с учетом необходимости проведения специальной коррекционной работы.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение значения авторской лексики. Следует привлекать внимание детей к образованию новых форм слов, знакомить с синонимами, антонимами, средствами художественной выразительности, используемыми в произведении.

Приобщаясь к художественной литературе, ребенок приобретает новый вид внутренней психологической активности — умение мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, что закладывает основу всей последующей творческой деятельности. Особую роль при этом играют сказки. При анализе содержания и композиции сказки можно

использовать наглядный план, где каждая часть ее иллюстрируется персонажами, которые могут быть изображены условно.

Педагогу рекомендуется читать произведения выразительно, перечитывать текст после его анализа, особенно если он недостаточно освоен. После прочтения произведения не следует спешить задавать детям вопросы. Необходимо дать время на осознание прочитанного, затем выслушать свободные высказывания детей, спросить, понравилось ли произведение и что именно; предложить подумать, почему у текста именно такое название. Только после этого можно приступить к работе над текстом по вопросам и заданиям.

При ознакомлении с поэтическим произведением педагог должен стремиться к тому, чтобы дети воспринимали настроение произведения, его образность, ритмичность. Для развития творческого воображения дошкольников некоторые поэтические произведения следует преподносить без опоры на зрительное восприятие, без использования иллюстраций. В процессе ознакомления с художественной литературой надо воспитывать у детей бережное отношение к книге.

Замедленное созревание эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР требует обратить особое внимание на формирование у них эмоционально осознанного отношения к прослушанному художественному произведению: стремиться развивать у ребенка умение сопереживать героям, чувствовать характер произведения (грустный, лирический, веселый, торжественный).

Уже в дошкольном возрасте у детей появляется устойчивый интерес к определенному виду деятельности: одни дети любят стихи, другие — загадки, всем нравятся сказки. Развиваются детские творческие способности: ребята придумывают загадки, сказки, используют в повседневной жизни потешки, поговорки. Дети могут оценить, кто лучше прочитал наизусть стихотворение, запомнил сказку, кто придумал новый сюжет и т.п.

Для полноценного и эмоционально окрашенного восприятия художественного произведения детьми с ЗПР необходимы не только его прослушивание, ответы на вопросы по содержанию прочитанного, пересказ, но и организация предметных и игровых действий. Образцы работы с текстом представлены в книге Н.А. Цыпиной, И.Н. Волковой «Почитаем — поиграем» (М., 1995).

Программа дополнена тематическим планированием занятий, что даст педагогу более конкретное представление о содержании работы.

Задания, предложенные в тематическом планировании, помогают детям осознать содержание литературного текста и выразить свое отношение к нему. Наиболее яркие эпизоды текста не только словесно воспроизводятся, но и инсценируются, сопровождаются движениями, музыкой, предметно-практической деятельностью.

Ряд заданий, включенных в тематическое планирование, развивает внимание и сообразительность детей, предлагает им находить в художественных героях черты сходства и различия, проводить аналогии, устанавливать закономерности, самим действовать по образцу или инструкции взрослого.

Многие предлагаемые задания развивают у детей творческое воображение, образность мышления, тренируют зрительное и слуховое восприятие, память. Различные эмоциональные состояния дети учатся выражать в процессе драматизации и игр. Используемые графические упражнения и задания способствуют также укреплению мелкой моторики руки.

Первый год обучения (1 занятие в неделю, всего 32 занятия)

Основными задачами программы для детей являются:

- развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;
- умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;
- оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа;
- стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;
- умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

Рекомендуемые произведения

Народное творчество

Потешки: «Петушок, петушок», «Солнышко — ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик — мальчик», «Водичка, водичка».

Сказки: «Репка» (русская народная), «Маша и Медведь» (русская народная), «Рукавичка» (украинская народная), «Смоляной Бочок» (русская народная), «Зимовье» (русская народная), «Пых» (белорусская народная).

Авторские прозаические произведения

К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; М. Пришвин «Еж»; Л. Толстой «Мальчик стерег овец».

Авторские поэтические произведения

Е. Трутнева «Улетает лето»; А. Барто «Игрушки»; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Кораблик»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»; С. Маршак

«Мяч»; Я. Аким «Неумейка»; И. Токмакова «Весна»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

К концу года дети должны уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения.

Второй год обучения (1 занятие в неделю, всего 32 занятия)

В программе по ознакомлению с художественной литературой детей ставятся следующие задачи:

- развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений;
- учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения;
- обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей;
- воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.

Рекомендуемые произведения

Народное творчество

Потешки: «Ай, ду-ду». *Считалка:* «Чики-брики».

Песенки народов мира: «Котята» (англ.), «Ослик мой, шагай быстрее» (фр.).

Сказки: «Жихарка» (рус), «Гуси-лебеди» (рус), «Колосок» (укр.), «Три поросенка» (англ. в пересказе С. Михалкова), «Айюга» (нан.), «Снегурочка» (рус).

Авторские прозаические произведения

Л. Толстой «Хотела галка пить»; «Шли по лесу два товарища»; Е. Пермяк «Хитрый коврик», «Горопливый ножик»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Н. Носов «Огурцы»; В. Бианки «Хвосты»; В. Драгунский «Заколдованная буква».

Авторские поэтические произведения

И. Токмакова «Дуб»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковский «Мойдодыр»; С. Маршак «Вот какой рассеянный»; С. Михалков «А что у вас?»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Береза»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»).

К концу года дети должны уметь:

- выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Пояснительная записка

Интегрированная программа подготовки к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития состоит из ряда разделов. Содержание каждого из них может быть составной частью занятий в первой и во второй подготовительных группах.

1. Развитие речевого слуха.
2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка.
3. Формирование звукового анализа и синтеза.
4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
5. Ознакомление с предложением и словом в предложении.
6. Развитие инициативной речи и мышления.
7. Подготовка к обучению технике письма.

Коррекционные задачи занятий

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

1. Развитие речевого слуха

Дети с задержкой психического развития при сохранности слуха, как правило, «не слышат» в слове отдельных звуков, оно выступает для них лишь в качестве средства общения. Медики и физиологи объясняют это функциональной незрелостью отделов головного мозга, «ответственных» за анализ сенсорной информации, связанной с речью. Это приводит к тому, что даже в 7 лет детям с задержкой психического развития (ЗПР) последовательное выделение звуков из слова (процесс, лежащий в основе письма) оказывается малодоступным. Развитие речевого слуха, формирование действий звукового анализа и синтеза в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР приобретают выраженную коррекционную направленность.

В первой подготовительной группе основное содержание занятий направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово, выступавшее для детей как средство общения, становится предметом их наблюдений и изучения.

Вычленение звуков из слова начинается с гласных: $[a]$, $[o]$, $[ы]$, $[y]$, находящихся в ударном положении; знакомство с согласными — с взрывных и сонорных $[м]$, $[н]$, $[к]$. Последовательность изучения звуков определяется их сохранностью в звукопроизношении детей: указанные звуки почти всегда правильно произносятся. Ознакомление со звуками, сходными по артикуляции (типа $[o]$ — $[y]$) или звучанию (типа $[с]$ — $[з]$), раздвигается во времени. С твердыми и мягкими согласными дети знакомятся последовательно. В содержание образования входит осознание ребенком изменения значения слова в зависимости от мягкости или твердости согласного звука в слове (*мышка* — *мишка*).

Ознакомление с отдельными звуками продолжается и во второй подготовительной группе. Однако сокращается количество заданий, отводимых для их изучения, так как значительно развивается фонематический слух детей.

Поддержанию и развитию познавательного отношения к языку, формированию интереса к занятиям способствуют игровая форма их проведения, использование дидактических и сюжетных игр, игровых приемов. Однако необходимо, чтобы деятельность детей была направлена непосредственно на решение познавательной задачи, в частности, в рассматриваемом разделе — на выработку умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику.

2. Чувственное (сенсорное) развитие

Чувственное развитие в области родного языка является необходимой составной частью подготовки детей к обучению грамоте. К.Д. Ушинский писал: «В речи нет ничего, что не могло быть воспринято слухом, произношением, зрением, что не опиралось бы на слуховые, произносительные, зрительные ощущения». Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения: участием голоса, положением губ, зубов, языка. Опираясь на воспринимаемые самим ребенком свойства звуков речи, особенности их произношения, педагог обращает внимание детей на то, что одни звуки произносятся с голосом, свободно; произношение других связано с тем, что губы, зубы или язык образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Таким образом, дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками). Сознательное усвоение звуковых и речедвигательных свойств отдельных звуков способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции, свойственной речи многих детей. Четкая и ясная артикуляция каждого звука в отдельности, улучшая отчетливость речи в целом, активизирует слуховое восприятие, улучшает его взаимодействие с артикуляцией. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух — средства, помогающие успешному овладению письмом и чтением.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы. Оно предполагает прежде всего целостное восприятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым материалом, каким на первоначальном этапе обучения являются буквы. Поэтому активная деятельность ребенка направляется на анализ частей, составляющих буквы, их местоположения. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами.

3. Формирование звукового анализа и синтеза

Основная задача занятий во второй год обучения состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Формирование звукового анализа предусматривает использование слов разной звуковой и слоговой трудности. В этот период следует особенно внимательно подбирать слова для звукового анализа, выделяя лишь те, произнесение которых соответствует написанию. Предметом анализа являются именно звуки, а не буквы.

В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо.

Формирование полноценного звукового анализа возможно лишь при соблюдении определенной поэтапности действий ребенка. Содержанием обучения являются последовательное выделение ребенком звуков из слова по готовой условно-графической схеме, соотнесение каждого выделенного звука с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначение его фишкой соответствующего цвета. В дальнейшем содержание обучения входит последовательное выделение звуков, предусматривающее такие же действия ребенка, но без готовой схемы. Кроме того, дети учатся самостоятельно вычерчивать условно-графические схемы звукового состава слова цветными карандашами или ручками (на доске — цветными мелками). Дети как бы записывают слова. В клеточки (или кружочки), обозначающие гласные звуки, вписывают соответствующие буквы. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, дошкольники проверяют правильность выполненного ими задания, «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового состава слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а также подготавливает детей к обучению чтению. Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги. Далее они учатся в проанализированном слове заменять буквы, обозначающие гласные звуки, и «читать» измененное или новое слово. Содержанием обучения является также последовательное выделение звуков из слов только на основе проговаривания вслух, без опоры на условно-графическую схему и без действий с фишками.

Формирование умения анализировать звуковой состав слов каждой слоговой структуры должно включать все указанные выше действия. Пропуск отдельных этапов в действии последовательного выделения звуков ведет к неустойчивости вырабатываемого навыка. Большое внимание необходимо уделять постепенному росту самостоятельности и самоконтроля при выполнении заданий.

Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различной слоговой структуры.

Индивидуализация заданий определяется тем, какой способ действия освоен ребенком, на какие структуры слов он может распространить усвоенные им умения. Так, отдельным детям необходимо предоставить возможность действовать с фишками по готовой схеме, несмотря на то что вся группа уже анализирует слова определенной слоговой структуры без развернутого действия с фишками, только на основе проговаривания вслух.

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса

Занятия по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте включают в себя многостороннюю лексическую и общеразвивающую работу.

Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. На непосредственное решение этой задачи направлены занятия по ознакомлению с окружающим миром, однако на занятиях по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте указанная работа также занимает значительное место в плане организации словесного высказывания.

У детей с задержкой психического развития чрезвычайно мал запас слов, обозначающих признаки предметов. Одно из направлений коррекционной работы связано с накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения, обозначающих моральные характеристики людей, сказочных персонажей. Формированию интереса к слову, родному языку способствует использование выразительных стихотворений, загадок, игр и игровых приемов. Необходимо, чтобы новые слова, употребляемые в литературных текстах, были поняты детьми, соотнесены с реальными предметами или с их изображениями.

Специально следует уделять внимание предлогам, обозначающим пространственные отношения предметов (*на, под, над, за, между, перед*). На основе рассмотрения взаимного расположения в пространстве предметов или их изображений, а также действий с предметами необходимо научить детей различать взаимное размещение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами. Эффективности речевого и общего развития способствуют использование на занятиях дидактических и сюжетных игр, обучение детей созданию загадок.

5. Ознакомление с предложением и словом в предложении

Выделение предложения из речи представляет значительную трудность для детей с задержкой психического развития. Формированию этого умения, отработке интонации конца предложения, а также дифференцированному употреблению терминов *предложение* и *слово* способствует использование условно-графической схемы предложения. В содержание обучения входит обозначение каждого выделенного из связной речи предложения длинной полоской бумаги или линией в тетради (начало полоски или линии имеет подъем, указывающий, что при письме каждое предложение начинается с заглавной буквы). Затем выделяются отдельные слова: проговаривая каждое слово, дети обозначают его короткой полоской бумаги или чертят короткую линию. Дошкольники учатся также составлять предложения по готовой схеме, показывающей количество слов, из которых состоит предложение. По этой схеме дети придумывают предложения. Проговаривая свои предложения, они накладывают на схему короткие полоски, обозначающие отдельные слова.

Выделение слов из предложения и составление его схемы или придумывание предложений по готовым схемам требуют активной мыслительной деятельности, работы речедвигательного аппарата, слуха, зрения. Кроме того, воспитанники выполняют практические действия с полосками — условными заместителями предложений и слов. В результате этой многоплановой деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность входящих в него слов. Осмысленное и правильное составление предложений в устной речи является основой для усвоения правил о письме слов и предложений, синтаксическом выделении предложения при письме.

В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (*много тетрадей, коробка конфет*) и творительного падежа единственного числа (*работает поваром, кормлю свеклой*). Для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы, развития интереса детей к слову используются дидактические игры.

6. Развитие инициативной речи и мышления

В содержание обучения входят коррекция и развитие инициативной речи детей и активизация их мыслительной деятельности. Занятия по развитию речевого слуха и подготовка к обучению грамоте могут быть эффективны только тогда, когда ребенок имеет возможность развернуто высказывать свои мысли. Педагог должен внимательно, не перебивая, выслушать ответ воспитанника, уловить погрешности в его речи и предложить остальным детям найти и исправить ошибки, допущенные их товарищем. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно

пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать стимулируются вопросами педагога. Активность ребенка, его мысль и деятельность направляются при этом на решение таких задач, которые не были бы предметом его внимания и осознания без сотрудничества со взрослым. Для развития речевой и познавательной активности детей необходимо, чтобы на занятиях постоянно звучали задания «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и т.д. Необходимо приучать дошкольников к тому, что об одном и том же явлении можно спросить по-разному. Содержательные вопросы самих детей должны находить у педагога положительный эмоциональный отклик.

Содержанием обучения является также работа по формированию умения детей говорить не торопясь, достаточно громко, литературно правильно, интонационно выразительно, давать полные ответы на вопросы педагога об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности. Целенаправленное развитие речи ребенка имеет принципиальное значение для нормализации его общения с окружающими, для дальнейшего школьного обучения. На занятиях формируется элементарная культура речевого поведения: умение слушать педагога и сверстников внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала.

7. Подготовка к обучению технике письма

Письмо — совершенно новая деятельность для 6-летнего ребенка. В подготовительной работе по формированию графических навыков письма прежде всего необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия, и т.д. Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению письму часто осложняется легкой формой двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Изменение (повышение или понижение)

мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.

Подготовка детей с ЗПР к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий, предусмотренных программой, строится с учетом рекомендаций медиков, физиологов, методистов. Первоначально используется нелинованная бумага. Отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы, петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким. Каждое графическое задание включено в понятную детям наглядную ситуацию: *большие волны поднимают парусник; от плывущего лебедя идут более мелкие волны; чешуйки, которыми покрыты рыбы, еще мельче.*

На втором году обучения дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов педагога, поощряя любой успех дошкольника.

Строгое соблюдение организационных и гигиенических требований при подготовке к обучению письму способствует поддержанию работоспособности детей, сохранности их нормального зрения и правильной осанки, благоприятствует коррекции их физического развития.

Первый год обучения. (1 занятие в неделю, 32 занятия)

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в первый год обучения являются:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;

- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные;
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- ознакомление с печатными буквами, соотнесение звука и буквы;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины *слово, предложение*;
- уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

К концу первого года обучения детей следует научить:

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Второй год обучения (2 занятия в неделю, 64 занятия)

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР во второй год обучения являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
- ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;
- последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, *луна, кубики, утка, кукушка*); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, *волк, слон, скрипка*); условно-графическая

схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

- ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;
- практическое деление слов на слоги;
- предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;
- вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины «слово», «предложение»;
- уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, *много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет*) и существительных творительного падежа единственного числа (*любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем*).

К концу второго года обучения детей следует научить:

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение».

Подготовка к обучению письму

В процессе письма принимают участие различные анализаторы — речеслуховой, речедвигательный, общедвигательный, зрительный.

Письмо всегда начинается с побуждения, мотива, постановки задачи.

Письмо возможно только после анализа звукового состава слова, для осуществления которого необходим достаточно развитый фонематический слух. Задачи развития фонематического слуха, выделения фонем, обучения звуковому анализу решаются в курсе «Подготовка к обучению грамоте».

Следующая операция — соотнесение выделенной из слова фонемы с определенным зрительным образом буквы. Эта буква должна быть отдифференцирована от всех других, особенно от сходных графически. Для этого необходим достаточный уровень сформированности зрительного анализа, синтеза и пространственных представлений.

Важный этап процесса письма — моторная операция, т.е. превращение зрительного образа буквы с помощью движения руки в графический знак. При этом необходимы кинестетический (двигательный) и зрительный контроль, достаточное развитие моторной функции руки.

Записи букв представляют собой сложную двигательную «мелодию», которая требует определенной организации движений в пространстве (динамическая организация двигательного акта).

Несформированность любой из функций может вызвать нарушение овладения письмом. Результаты многих исследований детей с ЗПР показывают недоразвитие у них зрительных, слуховых и моторных функций.

Коррекция и формирование указанных функций лежат в основе предлагаемой программы. Решение задач осуществляется на основе принципа комплексного подхода. Задания даются в форме игр и игровых упражнений. Одновременно проводится коррекция нарушений базовых психических функций (памяти, внимания, переключаемое и др.).

Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает:

развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:

- узнавание отдельных предметов;
- узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- узнавание контурных изображений;
- узнавание перечеркнутых контурных изображений;
- выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;

- узнавание изображения предмета по его части;
- выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;
- выбор недостающего фрагмента изображения;
- нахождение сходства и различия в изображениях;
- развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

развитие ориентировки в пространстве:

- общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);
- развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.);
- ориентирование в сторонах своего тела;
- различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз);
- ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бежит по дорожке» и др.);

решение конструктивных задач:

- складывание разрезных картинок;
- складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);
- игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты);
- игры с лабиринтами;
- тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»);

развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:

- упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Курочка клюет зернышки» и др.);
- удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.);
- переключение поз (например, «Заяц — кольцо»);
- зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
- динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»);
- регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»);
- слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»);

формирование простейших графических навыков:

- ритмичные круговые движения;
- проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
- обведение трафаретов по контуру;
- проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
- проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
- проведение свободных линий в различных направлениях;
- проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
- проведение волнистых линий различных конфигураций;
- проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- проведение линий по точкам по данному образцу;
- штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
- выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
- продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

Анализ и письмо элементов букв (буквы не называются)

Письмо элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в форме игрового упражнения:

- письмо коротких наклонных палочек;
- нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;
- письмо коротких и длинных наклонных линий;
- письмо коротких палочек с закруглением внизу;
- нахождение письменных букв с заданным элементом;
- письмо палочек с закруглением сверху;
- письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу;
- письмо овалов;
- нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует;
- нахождение заданного элемента в фигурах сложной конфигурации;
- письмо полуовалов;
- письмо палочек с закруглением сверху и внизу;
- нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);
- нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом;
- письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Пояснительная записка

Программы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Те знания и умения, которые ребенок приобретает в дошкольный период жизни, служат фундаментом при обучении математике в начальных классах. Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводят к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и представлений. А это в свою очередь вызывает повышенные затруднения при их дальнейшем обучении в школе.

Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что затрудняет овладение ими письмом цифр, измерением, черчением. У них чаще встречается зеркальное написание цифр, смещение цифр и геометрических фигур.

На обучении математике не могут не сказаться такие особенности слабоподготовленных детей, как сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимания и работоспособности также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Например, несовершенство зрительного восприятия приводит к тому, что дошкольники не узнают знакомые предметы и геометрические фигуры, если они предъявлены в непривычном ракурсе, в перевернутом положении, при плохом освещении, нечетком графическом изображении или если объекты перечеркнуты либо закрывают друг друга. Ограниченность объема внимания, его недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих

детей приводят к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями. Поэтому при решении задач эти дети обычно опираются на внешние, несущественные признаки условия: отдельные слова, словосочетания, расстановку чисел. Отсюда часты их ошибки при выполнении этого вида работ: выбор неправильного арифметического действия, неверная формулировка ответа, ошибки в наименованиях и т.д.

Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запоминать лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии, на создание у них готовности к усвоению основ математики.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Программа по математике первый год обучения рассчитана на 64 занятия — по 2 занятия в неделю; программа второго года обучения предусматривает 96 занятий — по 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия — от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста.

Программы состоят из нескольких разделов: действия с группами предметов, размер предметов, количество и счет, пространственные и временные представления. Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

Действуя с разнообразными предметами, дети учатся выделять их свойства (цвет, форму, размер, количество), группируют их по определенным признакам. Выкладывая предметы сначала по наглядному образцу педагога, а затем по его словесной инструкции, дошкольники учатся выделять существенные и несущественные признаки, сравнивают и уравнивают группы предметов, располагают их в заданной последовательности. При этом у них формируются понятия целого и части и их взаимоотношений: больше, меньше, одинаково, столько же и др. Перед педагогом в этот период стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Наблюдая за изменением исходного количества, дети приходят к выводу о том, что оно увеличивается, когда предметы добавляют, приносят, дают, кладут и т.д., и уменьшается, когда их уносят, убирают, роняют, отдают и т.д. При этом дошкольники усваивают взаимосвязь действий: когда часть предметов перемещается из одной группы в другую, то в первой группе количество предметов уменьшается, но одновременно увеличивается количество предметов в другой группе. Это понимание взаимобратимости действий очень важно для коррекции их мыслительной деятельности.

Особое внимание в этот период следует уделить сравнению групп предметов без их пересчитывания, способом взаимно-однозначного соотнесения. Для этого дети используют прием наложения либо располагают сравниваемые предметы один под другим, находят пары, лишние и недостающие предметы. Затем они должны научиться сравнивать группы предметов, расположенные двумя отдельными «кучками». При сравнении групп предметов, изображенных на рисунке, используется прием образования пар с помощью соединительных линий. Часто, ответив на вопрос «Каких предметов больше?», ребенок не может ответить на второй: «Каких предметов меньше?» Поэтому при сравнении групп предметов следует задавать детям оба этих вопроса, чтобы они осознали взаимобратимость отношений между понятиями больше — меньше.

В этот период нужно уделить достаточное внимание развитию у детей умения выражать в речи какие-либо отношения двусторонне, с разных точек зрения. Например, ребенок выкладывает на столике три яблока и две груши. Он учится рассматривать эту ситуацию многосторонне.

- Здесь три яблока, а груш на одну меньше.
- Здесь две груши, а яблок на одно больше.
- Яблок три, их на одно больше, чем груш.

- Груш две, их на одну меньше, чем яблок. Описанные упражнения являются пропедевтикой понимания арифметических задач разных видов. Кроме того, они способствуют формированию обратимых мыслительных операций, гибкости мышления у детей, что очень значимо для коррекции недостатков их развития.

Математические понятия (равенство — неравенство, больше — меньше, одинаково) закрепляются в графических работах: соединение точек линиями, обводка клеток, рисование по ним предметов несложной формы, орнаментов из геометрических фигур, штриховка в различных направлениях и раскрашивание их. Все практические действия детей должны сопровождаться словесным отчетом о том, что и как они делают, что получается в результате; при этом происходит усвоение соответствующей математической терминологии больше — меньше, поровну, увеличилось и т.п.).

Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Особенности детей с ЗПР требуют увеличения количества тренировочных упражнений, так как любой навык формируется у них очень медленно. Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений, в том числе связанных с активным движением детей: ходьбой, бегом, игрой с мячом и т.д.

От практических действий с предметами дети переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, последовательностью. У них формируется понимание связей между числами: каждое следующее число больше предыдущего, а предыдущее — меньше последующего. Упражняясь в сравнении групп предметов и на этой основе в сравнении чисел, дошкольники усваивают, что для получения следующего числа нужно к данному числу прибавить единицу, а для получения предыдущего — вычесть единицу, т.е. они усваивают сам принцип построения натурального ряда. В результате предметно-практических действий у детей создается готовность к усвоению состава натуральных чисел в пределах 5 (первый год обучения) или 10 (второй год обучения) и арифметическим действиям с ними. Работа над изучением чисел строится концентрически, с постепенным расширением области рассматриваемых чисел.

Каждое число натурального ряда изучается в следующем порядке: образование числа из предыдущего, обозначение цифрой, сравнение данного числа с предыдущим, состав из отдельных единиц и двух меньших чисел, счет в пределах данного числа.

Образование числа дается на основе сравнения двух множеств. Перед показом образования каждого следующего числа полезно повторить с детьми, как были получены все числа.

Для развития навыка счета дети должны как можно больше считать однородные и разнородные предметы, расположенные по-разному, в различном направлении. При этом предметы можно передвигать, называя вслух числительные. Например, можно считать пуговицы или карманы на рубашке и платье; ложки, чашки и тарелки во время подготовки к обеду и т.д. Можно попросить ребенка показать на пальцах, сколько ему лет. Сосчитать, сколько у девочки рук, пальцев на руке, ушей, носов и т.п. Такие же вопросы про животных: «Сколько у собачки ног? Хвостов? Сколько лап у курицы?» и т.п. Пересчитывая, называя предметы, дети учатся правильно согласовывать числительное с существительным. Постепенно следует приучать их к счету про себя, «глазами», а вслух называть результат.

От практических действий с предметами дошкольники постепенно переходят к их счету, знакомятся с числами натурального ряда, их названиями, обозначениями, последовательностью. При осуществлении счетной операции они должны усвоить правила счета: каждый предмет сосчитывается только один раз, числа называются по порядку, последнее числительное является показателем общего количества предметов. К началу обучения в школе старшие дошкольники должны научиться уверенно вести счет в пределах первого десятка, в прямом и обратном порядке, а также начиная с любого числа. На занятиях следует всячески избегать механического счета, предъявляя детям разнообразные упражнения, требующие от них умения гибко ориентироваться в числовом ряду.

Состав чисел **2—5** (первый год обучения) и **2—10** (второй год обучения) также усваивается практически на конкретных предметах, моделях геометрических фигур, счетных палочках, полосках разной длины и ширины. Дети разъединяют группы предметов на отдельные единицы или на две меньшие подгруппы. Вначале педагог показывает им всевозможные варианты состава числа, затем ребята сами разъединяют множество предметов на две подгруппы и, составляя вновь одно множество, убеждаются в том, что при всех вариантах получается одно и то же число.

Знание состава чисел в пределах **5** (первый год обучения) и **10** (второй год обучения) — обязательное требование программы. Но не следует заставлять детей заучивать этот материал наизусть. Процесс запоминания должен быть осознанным, что выражается в умении ребенка показать и объяснить состав любого числа на конкретном счетном материале. В случае затруднений необходимо снова вернуться к наглядности. Для закрепления состава числа используются игры типа «Найди пару», «Угадай число», «Кто быстрее нарядит елку?», «Сколько в другой руке?», «Дополни до **5**» и др.

Одна из важнейших задач обучения дошкольников математике — выработка полноценных вычислительных навыков. К концу первого года дети должны узнавать и называть, а дети второго года обучения — и записывать числа от 0 до 10, знать состав чисел в пределах 5 (первый год обучения) и 10 (второй год обучения) и уметь использовать его для нахождения суммы и разности.

Согласно программе, во второй год обучения происходит знакомство ребенка с арифметическими действиями сложения и вычитания. Пропедевтическими упражнениями к ним являются практические действия детей с различными предметами и группами предметов, в процессе выполнения которых они усваивают конкретный смысл каждого арифметического действия. В их словесных отчетах появляется соответствующая терминология: всего, меньше, осталось, больше, поровну, увеличилось и т.д.

Ознакомление детей с арифметическими действиями проводится в следующей последовательности: при сложении сначала пересчитывают все единицы суммы, образуемой соединением отдельных слагаемых, затем при сложении и вычитании присчитывают и отсчитывают по одной единице (при этом уточняются прямой и обратный счет, место каждого числа в натуральном ряду), затем присчитывают и отсчитывают группами и, наконец, прибавляют и вычитают все число, т.е. сразу говорят ответ. Таким образом, уже при изучении чисел 2—5 дети знакомятся со всеми приемами сложения и вычитания и в то же время усваивают таблицу сложения и вычитания каждого числа постепенно, в порядке нарастания трудностей.

В помощь дошкольникам, которые плохо запоминают последовательность числительных и прием присчитывания и отсчитывания по единице, можно предложить карточку с записанным на ней числовым рядом. С помощью такой зрительной и тактильной опоры детям будет легче показывать и называть предыдущее и последующее число, сравнивать соседние числа, усваивать состав чисел, присчитывать и отсчитывать «по 1». При этом развернутые внешние действия постепенно заменяются сокращенными, а затем становятся автоматизированными. Например, переставляя пальцы по числовому ряду влево и вправо, а затем без помощи пальцев, опираясь на числовой ряд глазами, и, наконец, мысленно вспоминая последовательность чисел, дети овладевают присчитыванием и отсчитыванием «по 1», а позднее — «по 2,3». При этом их рассуждения также сокращаются, переходя от полностью развернутых во внутренний план. В случае затруднений следует снова вернуться к подробным объяснениям и развернутым внешним действиям.

Уже на занятиях в первый год обучения начинается работа по подготовке к решению простейших арифметических задач. Это описанные выше упражнения с различными предметами и группами предметов, в ходе которых у детей формируются основные

математические понятия равенства и неравенства, целого и части, представления о действиях сложения и вычитания. Дети учатся группировать предметы по-разному, а также давать словесную характеристику предметно-количественных отношений.

Первый этап обучения решению арифметических задач — это непосредственные наблюдения детей за действиями педагога и совместные с ним действия по инсценированию и составлению задач. Например, на наборном полотне располагаются различные игрушки. Дошкольники учатся отвечать на вопрос: «Сколько стало?», наблюдая, как педагог добавляет какие-то предметы или убирает их, перекладывает из одной кучки в другую и т.п. На втором этапе предлагаются задачи уже в готовом виде. Первоначально они решаются также предметно-практическим способом, затем — арифметическим. Включая в занятие арифметические задачи, следует помнить об их развивающей ценности: анализ данных, установление зависимостей, объяснения и рассуждения детей при поиске решения — все это способствует развитию их мыслительной деятельности, что имеет первостепенное значение для детей с задержкой психического развития.

Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости малышей, следует чередовать различные виды деятельности и разнообразить задания. Дети наблюдают за действиями педагога, выкладывают на своих столах необходимый раздаточный материал и выполняют упражнения с ним, измеряют объекты условной меркой, находят в окружающей обстановке предметы с заданными свойствами, рисуют и раскрашивают орнаменты в тетрадях. Посильная работа доставляет им радость, помогает снять умственное переутомление.

Полезно использовать на занятиях настольные игры: геометрическое лото, домино, мозаику. Однако всякая игра должна иметь четкую дидактическую цель и быть связанной с изучаемым материалом.

Необходимое требование к оборудованию занятий — наличие магнитно-маркерной доски, дидактических материалов для демонстрации изучаемых объектов, а также разнообразного раздаточного материала для каждого ребенка. Это могут быть: игрушки, геометрические фигуры и тела, предметные картинки, разнообразный природный материал. На занятиях по математике выборочно можно использовать тетради с печатной основой для детей дошкольного возраста (типа «Игралочка», «Считалочка»), а также рабочие тетради в крупную клетку, в которых дети работают карандашом, фломастером, а позднее и ручкой.

Чтобы обеспечить одинаковую математическую подготовку всех воспитанников, педагог должен ориентироваться на основные требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу пропедевтического периода, а также к концу учебного года по каждой возрастной группе.

Первый год обучения (2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

Выявление уровня элементарных математических представлений детей (4 занятия)

Действия с группами предметов (10 занятий)

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов (8 занятий)

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры (4 занятия)

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет (28 занятий)

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия (10 занятий)

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Дети должны знать:

- состав чисел 2—5.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

Второй год обучения (3 занятия в неделю, всего 96 занятий)

Пропедевтический период — 48 занятий (первый год обучения)

Повторение — 48 занятий (второй год обучения)

Выявление знаний детей по математике

Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом. Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов.

Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение приготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.

Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры (12 занятий)

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов (11 занятий)

Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет (21 занятие)

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия (5 занятий)

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверх — вниз, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток (25 занятий)

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10 (22 занятия)

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения, и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Список литературы

1. Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция).
6. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка"(утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 13 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 1 г. Москва об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Используемая литература

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.

2. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. — М., 2003.

3. Власова Т.А. Каждому ребенку — надлежащие условия воспитания и обучения. — В кн.: Дети с временными задержками развития. - М., 1971.

4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. — М., 1973.

5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.

6. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения // Воспитание и обучение

детей с нарушениями развития, 2002, № 1.

7. «Истоки». Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника. Новоселова С.Л., Обухова Л.Ф., Парамонова Л.А., Тарасова Т.В. - М., 1995.

8. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.

9. «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования. Концепция реформирования системы специального образования». Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999 г. № 3/1.

10. О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо МО РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

11. О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Письмо МО РФ от 10 марта 2000 года № 212.

12. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. — М., 2002.

13. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.